

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Lic. Martha Moreno
mmoreno@upd.edu.mx
aquarius6494@yahoo.com.mx

Profesora Investigadora de la Universidad Pedagógica de Durango

Información Estadística

Confiabilidad: Se obtuvo 0.96 de confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach mediante la aplicación de Statistical Package for Social Sciences (SPSS) for Windows V. 11.0.0; este nivel de confiabilidad puede considerarse alto tomando en cuenta que el máximo valor que puede obtenerse es de 1.

Validez: Respecto a la validez de contenido los ítems que conforman el instrumento se estructuraron a partir del marco de referencia en el que se recuperan planteamientos referidos a diversos elementos para el uso de herramientas de la comunicación telemática para la enseñanza (Aguaded y Cabero, 2002) la los nuevos instrumentos para la enseñanza y el aprendizaje (Majó y Marqués, 2002), a las nuevas competencias para el empleo de las TIC (Marqués, 2000), así como a los perfiles y funciones que deben desempeñar los profesores de Educación Primaria al frente de Red Escolar y Enciclopedia.

Aplicación

Es un cuestionario autoadministrado que puede ser aplicado de manera individual o colectiva, cuya resolución no implica más de 15 minutos.

Estructura

El cuestionario contiene 74 ítems, distribuidos en dos secciones.

INED

La Sección I contiene seis ítems, referidos a variables sociodemográficas y a los sujetos de la investigación.

La Sección II, contiene 68 ítems en un Escalamiento Tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde uno es poco y cinco mucho) referidos a contenidos básicos de formación que pueden ser percibidos como necesidades de formación, los que se presentan en el siguiente cuadro:

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems
Contenidos Básicos sobre TIC's	Herramientas Genéricas	Utilidades Generales	4
		Herramientas para el procesamiento de la información	7
		Herramientas para la comunicación	6
		Herramientas para la búsqueda y consulta de la información	2
			Subtotal 19
	Habilidades para investigación, búsqueda, selección y redacción de información		5
	Empleo del equipo básico del aula de medios/enciclopedia		5
			Subtotal 29
Contenidos Básicos Temáticos	Propósitos y Contenidos de las asignaturas	Propósitos de las asignaturas	6
		Contenidos de las asignaturas	6
			Subtotal 41
Contenidos Básicos Psicopedagógicos			5
	Corrientes Pedagógicas	Concepciones de aprendizaje desde diferentes corrientes pedagógicas	3
		Concepciones de enseñanza desde diferentes corrientes pedagógicas	3
	Modelos de aprendizaje a través de las	Rol del maestro desde diferentes modelos de aprendizaje	4

INED

	Herramientas de Desarrollo Multimedia					
12	Empleo del Correo Electrónico con Fines Educativos					
13	Empleo de Mensajería Instantánea					
14	Empleo del Chat con Fines Educativos					
15	Empleo de los Foros de Discusión con Fines Educativos					
16	Empleo de Videoconferencias					
17	Transmisión de Ficheros					
18	Empleo de Navegadores					
19	Empleo de Buscadores					
20	Desarrollo de Habilidades para la Investigación					
No.	Ítem	1	2	3	4	5
21	Desarrollo de Habilidades para la Búsqueda de Información					
22	Desarrollo de Habilidades para la Selección de Información					
23	Desarrollo de Habilidades de Argumentación					
24	Desarrollo de Habilidades de Redacción					
25	Uso del Servidor					
26	Uso de la Impresora					
27	Uso del Equipo de Recepción de EDUSAT					
28	Uso de la Línea Telefónica para Acceso a Internet					
29	Uso del Pizarrón Electrónico					
30	Conocimiento de Propósitos de la Asignatura de Español					
31	Conocimiento de Propósitos de la Asignatura de Matemáticas					
32	Conocimiento de Propósitos de la Asignatura de Historia					
33	Conocimiento de Propósitos de la Asignatura de Civismo					
34	Conocimiento de Propósitos de la Asignatura de Geografía					
35	Conocimiento de Propósitos de la Asignatura de Ciencias Naturales					
36	dominio de Contenidos de la Asignatura Español					
37	dominio de Contenidos de la Asignatura Matemáticas					
38	dominio de Contenidos de la Asignatura Historia					
39	dominio de Contenidos de la Asignatura Civismo					
40	dominio de Contenidos de la Asignatura Geografía					
No.	Ítem	1	2	3	4	5
41	dominio de Contenidos de la Asignatura Ciencias Naturales					
42	Uso Didáctico de las Nuevas Tecnologías					
43	Conocimientos sobre Organización del Grupo					
44	Proceso de Planeación de la Clase					
45	Organización de la Clase					
46	Proceso de Evaluación de Aprendizajes					
47	Conocimientos sobre la Concepción de Aprendizaje desde la Teoría Constructivista					
48	Conocimientos sobre la Concepción de Enseñanza desde la Teoría Constructivista					
49	Conocimientos sobre la Concepción de Aprendizaje desde la Teoría Humanista					
50	Conocimientos sobre la Concepción de Enseñanza desde la Teoría Humanista					

	Teoría Humanista					
51	Conocimientos sobre la Concepción de Aprendizaje desde la Teoría Cognitiva					
52	Conocimientos sobre la Concepción de Enseñanza desde la Teoría Cognitiva					
53	Conocimientos sobre el Rol del Maestro desde el Aprendizaje Autónomo					
54	Conocimientos sobre el Rol del Alumno desde el Aprendizaje Autónomo					
No.	Ítem	1	2	3	4	5
55	Conocimientos para el Diseño de Estrategias de Aprendizaje desde Aprendizaje Autónomo					
56	Conocimientos para el Diseño de Estrategias de Enseñanza desde el Aprendizaje Autónomo					
57	Rol del Maestro desde el Aprendizaje Colaborativo					
58	Rol del Alumno desde el Aprendizaje Colaborativo					
59	Conocimientos para el Diseño de Estrategias de Aprendizaje desde el Aprendizaje Colaborativo					
60	Conocimientos para el Diseño de Estrategias de Enseñanza desde el Aprendizaje Colaborativo					
61	Conocimientos sobre el Rol del Maestro desde el Aprendizaje Significativo					
62	Conocimientos sobre el Rol del Alumno desde el Aprendizaje Significativo					
63	Conocimientos para el Diseño de Estrategias de Aprendizaje desde el Aprendizaje Significativo					
64	Conocimientos para el Diseño de Estrategias de Enseñanza desde el Aprendizaje Significativo					
65	Resguardo de Equipo y Materiales					
66	Elaboración de Registro de Usuarios y Consultas					
67	Elaboración y Control de Entradas y Salidas					
68	Elaboración de la Calendarización de Actividades					

Referencias

Aguaded Gómez José Ignacio y Julio Cabero Almenara. (2002), Educar en la red, Málaga, Aljibe.

Barraza Macías Arturo, Gutiérrez Rico Dolores y Ceniceros Cázares Delia. Necesidades formativas en los ámbitos de la innovación educativa. Disponible en URL: <http://www.upd.edu.mx/librospub/invest.htm>

Ejemplos de trayectos formativos. Disponible en URL: [http://pronap.ilce.edu.mx/enciclopedia/site/documentos/ejemplos trayectos formativos.doc](http://pronap.ilce.edu.mx/enciclopedia/site/documentos/ejemplos_trayectos_formativos.doc)

Generalitat de Catalunya. Departament d' Ensenyament. (2003) Relación de Competencias Básicas. Barcelona. Disponible en URL: <http://cercador.gencat.net/cercador/AppJava/index.jsp?q=39+competencias+b%E1sicas+en+TIC&submit=cercar+%3E&site=educacio>

INED

Majó, Joan y Marquès Pere. (2002), La revolución educativa en la era Internet, Bilbao, Praxis.

Marquès Graells, Pere. (2000), Nueva cultura, nuevas competencias. Disponible en URL: <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>

Programa Enciclopedia. Documento Base (2004). Disponible en URL: [http://www.enciclomedia.edu.mx/Conoce Enciclomedia/Que es/Documento Base.pdf](http://www.enciclomedia.edu.mx/Conoce_Enciclomedia/Que_es/Documento_Base.pdf).

Red Escolar. Disponible en URL: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/quees/indexquees.htm>