Niveles de Depresión en Adolescentes de Escuelas Secundarias en el Estado de Durango

Daniel Alejandro Lozoya Loera

Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo

Universidad Pedagógica de Durango
Educar para Transformar
INED

Nota del autor

La correspondencia dirigida a este artículo deberá dirigirse a Daniel Alejandro Lozoya Loera. Correo electrónico: daniel.lozoya.loe@dgo.nuevaescuela.mx

Resumen

Esta investigación analizó los niveles de depresión en adolescentes de secundarias en el estado de Durango, abarcando instituciones generales, técnicas, estatales y telesecundarias. Mediante un estudio cuantitativo de diseño no experimental, se utilizó el Inventario de Depresión de Beck (BDI-2) en una muestra de 1019 estudiantes de entre 13 y 15 años, con el objetivo de evaluar la presencia y gravedad de los síntomas depresivos. Los resultados indicaron que el 49.7% de los participantes presenta algún grado de depresión, siendo ligeramente más prevalente en las secundarias generales. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar programas de apoyo emocional en el entorno escolar, que promuevan tanto la prevención como el tratamiento adecuado de la depresión en esta población. Es crucial abordar este desafío de salud mental en futuras investigaciones e intervenciones, especialmente enfocadas en estudiantes de tercer grado y en el grupo femenino, donde se observan mayores niveles de vulnerabilidad.

Palabras clave: depresión, adolescentes, secundaria, salud mental

Introducción

Al buscar información para intervenir en la población de adolescentes de secundarias generales en el estado de Durango, se identificó la necesidad de medir los índices de depresión en los estudiantes. De esta manera, se podría contar con información precisa y confiable que permitiera conocer la situación real en cuanto a la depresión en la población estudiantil de nivel secundaria. Esta información es esencial para poder desarrollar intervenciones efectivas y adecuadas que ayuden a los estudiantes a lidiar con la depresión y mejorar su bienestar emocional.

La adolescencia es una etapa de cambios profundos en la vida de cada individuo, que puede estar expuesto a factores de riesgo que afectan su bienestar y salud mental. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020; Reyes-Mora et al., 2021), la familia, la escuela y la comunidad son escenarios

importantes para promover acciones que mitiguen los factores de riesgo para la salud mental en los jóvenes. Sin embargo, la mayoría de los trastornos mentales que se inician en la adolescencia no se detectan ni se tratan, lo que hace que se extiendan a la edad adulta. La depresión es el problema de salud mental más común, y afecta a todas las edades, pero el grupo con mayor incidencia es el de los adolescentes (Yapko, 2007).

Torres, (2020) menciona que varios factores pueden intervenir en la depresión, como las diferencias bioquímicas en el cerebro, la genética, la personalidad, y los factores ambientales como la exposición constante a la violencia, el abandono y el abuso. Según la Asociación Psicoanalítica Mexicana (2021) en México, 2.5 millones de jóvenes sufren de depresión, lo que representa el 11.5% de la población juvenil del país. Además, durante la pandemia de COVID-19, el suicidio en menores de edad registró un récord en México (Uribe, 2021).

Por lo tanto, se ha observado la necesidad de medir los niveles de depresión en adolescentes para utilizar la información en proyectos de intervención, innovación e investigación futuros. En el estado de Durango, la población ha desatendido la salud mental durante la pandemia (Hernández, 2022) lo que hace aún más relevante la necesidad de conocer esta información sobre la salud mental de los adolescentes de las escuelas secundarias.

Método

El método empleado en esta investigación se encuadra en el ámbito científico, siendo la investigación científica una actividad esencial para la generación y expansión del conocimiento en diversos campos del saber. La

ciencia se vale de esta metodología para producir nuevos descubrimientos, formular hipótesis, desarrollar teorías y avanzar en la creación de tecnologías aplicables a distintos contextos. La relevancia de esta investigación radica en su contribución al corpus del conocimiento científico y en la aplicabilidad de sus resultados para abordar cuestiones de relevancia práctica en la realidad (Sánchez y Reyes, 2010; Palomino Martínez, 2020).

En términos específicos, el método utilizado se basa en el enfoque inductivo-deductivo. Este enfoque implica que se parte de la evaluación y análisis de casos particulares para llegar a conclusiones de carácter general. A través de la observación y el estudio de situaciones específicas relacionadas con la depresión en adolescentes en el estado de Durango, se busca inferir principios y patrones generales que puedan ser aplicados a una amplia gama de contextos. Este enfoque permite un análisis exhaustivo de las experiencias individuales de los adolescentes, al mismo tiempo que contribuye a la construcción de un marco conceptual más amplio y generalizable (Sánchez y Reyes, 2010; Palomino Martínez, 2020).

Alcance

Hernandez Sampieri et al. (2010) señalan que el alcance de una investigación cuantitativa depende de la revisión exhaustiva de la literatura y de los objetivos planteados por el investigador, quien debe combinar los elementos del estudio de acuerdo con sus metas. Estos autores clasifican los estudios en explicativos, descriptivos, exploratorios y correlacionales. En el caso del presente estudio, se adoptó un enfoque descriptivo, ya que se analizó el fenómeno en cuestión y se definieron las variables involucradas.

Por su parte, Bisquerra Alzina, (2002) explica que en este tipo de diseño no se manipulan variables, limitándose a observar y describir los fenómenos. Aunque esta metodología es más común en estudios cualitativos, también tiene una aplicación relevante dentro de la investigación cuantitativa.

Diseño de la investigación

La presente investigación puede ser clasificada como investigación pura, teórica o fundamental, en la cual el objetivo principal del investigador es la adquisición de información de la realidad con el fin de enriquecer el conocimiento teórico y científico. Esta investigación no se orienta hacia la resolución de problemas prácticos, sino más bien hacia el descubrimiento de principios y leyes (Valderrama, 2013; Palomino Martínez, 2020).

Las investigaciones de naturaleza descriptiva se enfocan en la especificación de las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u otros fenómenos sujetos a análisis. Estos tipos de estudios tienen como objetivo principal la medición o recopilación de información independiente o conjunta acerca de las variables bajo estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Palomino Martínez, 2020).

Población y muestra

La población, en términos de esta investigación, se refiere al conjunto de individuos o entidades que comparten una o más características en común y que se ubican en un espacio o territorio determinado. Esta composición poblacional puede experimentar variaciones a lo largo del tiempo (Hernández et al., 2010; Palomino Martínez, 2020).

En el contexto de esta investigación, se consideró la población como aquella conformada por las escuelas secundarias ubicadas en el estado de Durango. Esta población abarca diversas categorías de secundarias, incluyendo las secundarias generales, estatales, técnicas y telesecundarias. A partir de esta población, se procedió a seleccionar una muestra que permita el acceso a los datos disponibles en cada una de las escuelas secundarias seleccionadas.

De acuerdo con las definiciones proporcionadas por Hernández et al. (2010); Palomino Martínez, (2020) la muestra se refiere a un subconjunto de elementos que comparten características similares con la población general objeto de estudio. En el marco de esta investigación, se ha trabajado con una muestra cuidadosamente seleccionada que permite acceder a datos representativos de la población adolescente perteneciente a diversas escuelas secundarias en el estado de Durango. La recolección de datos se llevará a cabo durante un período de un mes.

Cabe mencionar que una muestra intencionada y representativa de mil son suficientes para cumplir el supuesto de que el tamaño de la muestra no cambia mucho para poblaciones mayores de 20.000 sujetos, la muestra comprende 1019 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 13 y los 15 años a quienes les fue aplicado el Inventario de depresión de Beck (BDI-II), que se encuentran inscritos en escuelas secundarias ubicadas en el estado de Durango. Esta población es heterogénea en términos de las características de las escuelas secundarias a las que asisten, abarcando secundarias generales, técnicas, estatales y telesecundarias.

Los criterios de inclusión fueron los sigientes: (1) Adolescentes de 13 a 15 años, (2) Matriculados en escuelas secundarias en el Estado de Durango y (3) consentimiento voluntario para formar parte de la investigación.

Técicas e instrumento

Como técnica de recopilación de datos se utilizó la encuesta. La encuesta fue elaborada de acuerdo con el problema de estudio, esta técnica consiste en recolectar datos pertinentes sobres los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis o casos (Hernández et al., 2010; Palomino Martínez, 2020)

Confiabilidad

Para estudiar la presencia de depresión se usó el Inventario de Depresión de Beck para adolecientes y adultos – 2 (BDI–2), el cual ha sido ampliamente evaluado en términos de sus propiedades psicométricas. En general, se ha encontrado que el BDI - 2 tiene una alta consistencia interna, una buena estabilidad temporal y una validez adecuada para evaluar la presencia y gravedad de síntomas depresivos en adultos y adolescentes. En cuanto a la consistencia interna, se han reportado coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre .80 y .95 en diferentes poblaciones, lo que sugiere que el inventario tiene una alta fiabilidad para medir la depresión.

Además, se ha demostrado que los ítems del BDI- 2 tienen una correlación positiva entre sí, lo que indica que miden un constructo coherente. En cuanto a la estabilidad temporal, se han reportado coeficientes de correlación test-retest que oscilan entre .70 y .90 en diferentes intervalos de tiempo, lo que sugiere que el BDI- 2 tiene una buena estabilidad temporal y que los resultados obtenidos en diferentes momentos son comparables.

En cuanto a la validez, se han llevado a cabo estudios de validez convergente y discriminante, que han demostrado que el BDI- 2 se correlaciona positivamente con otras medidas de depresión y ansiedad, y negativamente con medidas de bienestar psicológico y autoestima. Además, se han realizado análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para evaluar la estructura factorial del BDI- 2, y se ha encontrado que la estructura de dos factores (afecto y cogniciones negativos) es la más adecuada para explicar la varianza de los ítems del inventario. En resumen, las propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck sugieren que es una herramienta válida y confiable para evaluar la presencia y gravedad de síntomas depresivos en adultos y adolescentes (Beltrán Rodríguez et al., 2012).

Resultados

La muestra del estudio estuvo conformada por 1019 estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Durango, de los cuales 513 (50.34%) del sexo femenino y 506 (49.66%) del sexo masculino, pertenecientes a secundarias técnicas, estatales, generales y telesecundarias. En los gráficos que se presentan a continuación, se exponen las frecuencias y porcentajes correspondientes a cada una de las dimensiones evaluadas a través del instrumento BDI-2. Para su interpretación, se utilizó un coeficiente de ponderación que permitió obtener resultados más precisos y representativos de cada tipo de institución educativa.

Como se puede observar en la Figura 1, el 49.7% de los estudiantes presentan algún nivel de depresión, lo que sugiere que casi la mitad de los estudiantes requiere algún tipo de apoyo psicológico o emocional. Cabe destacar

que el 19.9% de los estudiantes se encuentra en el rango de depresión grave, lo que subraya la necesidad de atención urgente para este grupo.

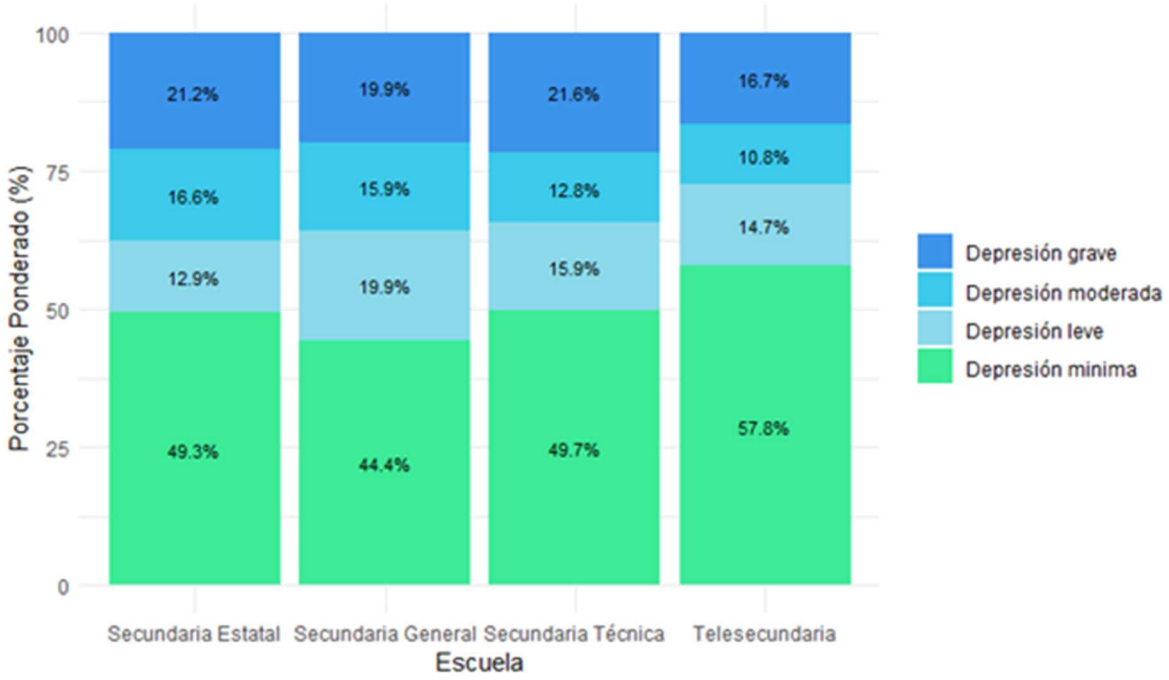
Figura 1

Análisis de frecuencias ponderada de nivel de depresión

Como se puede observar en la Figura 2, las secundarias técnicas y estatales mostraron los porcentajes más altos de depresión grave, con 21.6% y 21.2%, respectivamente, lo que indica una mayor prevalencia de casos críticos en estas instituciones. Las secundarias generales presentaron el mayor porcentaje de estudiantes con algún grado de depresión, con un 55.6% en niveles leve, moderado o grave. Esto sugiere que, en caso de implementar una intervención, estas instituciones deberían ser la prioridad, seguidas por las secundarias estatales y técnicas.

Figura 2

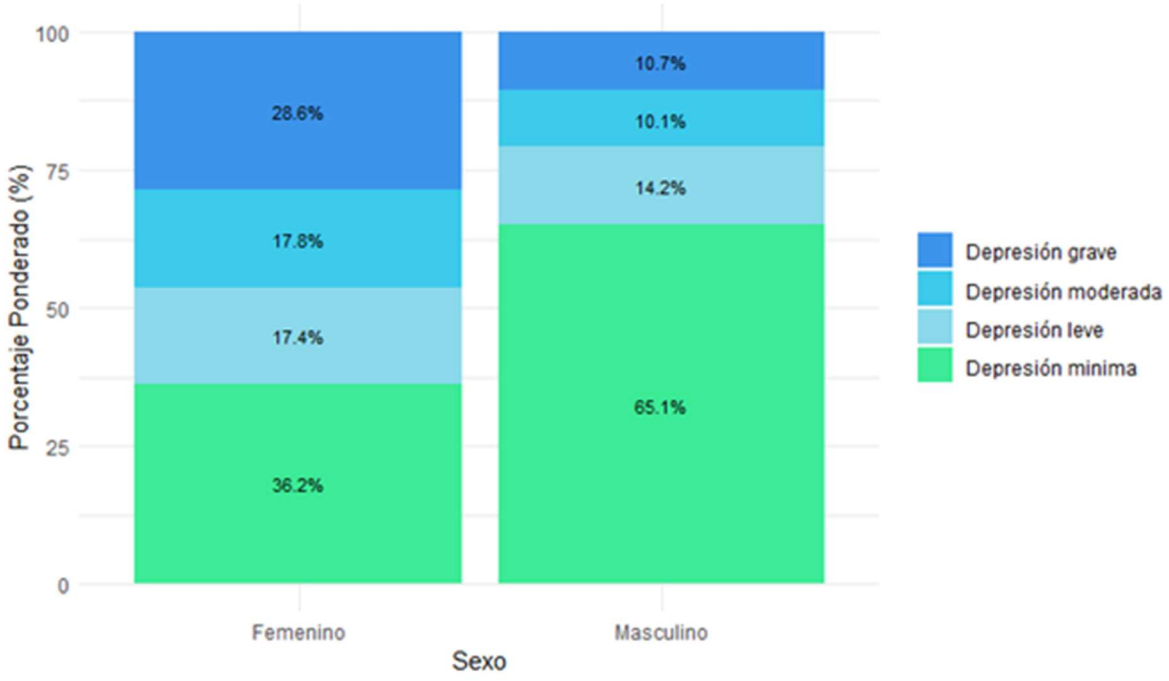
Comparación de frecuencias ponderada por Escuelas



Las estudiantes de sexo femenino presentaron una mayor prevalencia de depresión grave, con un 28.6%, en comparación con el 10.7% en el grupo masculino (Ver Figura 3). Asimismo, el 63.8% del alumnado de sexo femenino mostró algún grado de depresión, en comparación con el 65.1% del sexo masculino se encuentra en el rango de depresión mínima, lo que sugiere una mayor vulnerabilidad emocional en el primer grupo. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones diferenciadas por sexo, priorizando el apoyo emocional a las estudiantes de sexo femenino.

Figura 3

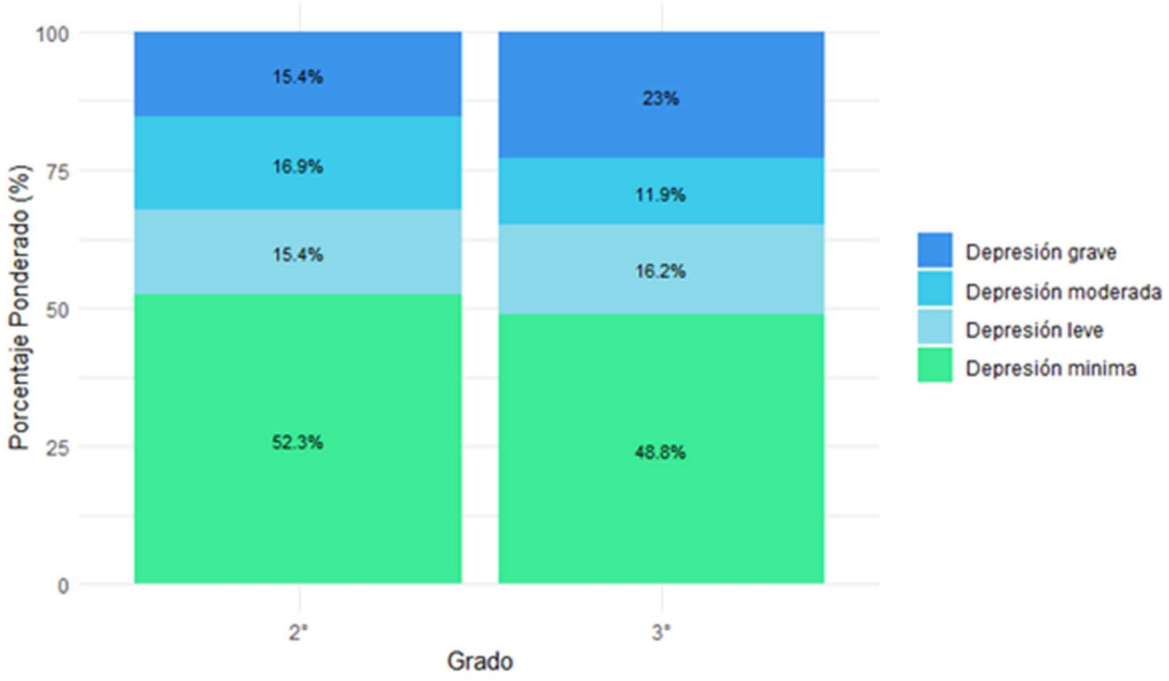
Comparación de frecuencias ponderada por sexo



Los estudiantes de tercer grado presentaron un mayor porcentaje de depresión grave (23%) en comparación con los de segundo grado (15.4%). Además, aunque en segundo grado predomina la depresión mínima con un 52.3%, este porcentaje disminuye ligeramente en tercer grado (48.8%) (Ver Figura 4). Estos datos sugieren que el último año de secundaria puede ser una etapa de mayor vulnerabilidad emocional, lo que subraya la necesidad de enfoques preventivos específicos para este grupo.

Figura 4

Análisis de frecuencias tendencias por grado



Discusión

Los resultados de la investigación muestran una prevalencia preocupante de depresión en los alumnos de secundaria en Durango. Las secundarias generales destacan con el mayor porcentaje de estudiantes que presentan algún grado de depresión, alcanzando el 55.6%, lo que las coloca como un foco prioritario de atención. Las secundarias técnicas y estatales también reflejan cifras significativas, con un 21.6% y un 21.2% de estudiantes con depresión grave, respectivamente. En contraste, las telesecundarias reportan el porcentaje más alto de depresión mínima (57.8%), lo que sugiere un menor impacto en los niveles graves, aunque no deben descartarse intervenciones preventivas en este tipo de escuelas.

La diferencia en los niveles de depresión por sexo es particularmente notable. El alumnado del sexo femenino presenta un 63.8% de prevalencia de algún grado de depresión, siendo el 28.6% de estos casos clasificados como

depresión grave. En comparación, el 65.1% del sexo masculino se encuentra en el rango de depresión mínima, con solo un 10.7% afectado por depresión grave. Esta disparidad refleja una mayor vulnerabilidad emocional en el primer grupo, lo que indica la necesidad de intervenciones que atiendan las diferencias de género y aborden específicamente los desafíos emocionales que enfrentan.

Además, la distribución por grado escolar muestra diferencias significativas en los niveles de depresión. En tercer grado, el 23% de los estudiantes presenta depresión grave, en contraste con el 15.4% en segundo grado. Si bien en segundo grado prevalece la depresión mínima con un 52.3%, este porcentaje disminuye a 48.8% en tercer grado. Estos datos sugieren que la vulnerabilidad emocional aumenta conforme los estudiantes se acercan al final de su educación secundaria, lo que podría estar contribuyendo al incremento de los casos de depresión grave en los últimos años escolares.

Las secundarias técnicas y estatales, aunque presentan un porcentaje menor de estudiantes en depresión leve y moderada en comparación con las secundarias generales, muestran una mayor prevalencia de depresión grave, lo que sugiere que los estudiantes de estas instituciones pueden enfrentar factores de estrés o dificultades emocionales que requieren atención prioritaria. El hecho de que más del 20% de los estudiantes de estas escuelas arrojen un resultado de depresión grave en el BDI-2 subraya la importancia de implementar programas específicos de apoyo emocional.

Conclusiones

El estudio revela que casi la mitad de los adolescentes evaluados en las escuelas secundarias de Durango muestra algún nivel de depresión, lo que

representa una situación preocupante para el bienestar emocional de esta población. Las secundarias generales presentan una ligera mayoría en cuanto al porcentaje de estudiantes afectados, lo que hace evidente la necesidad de centrar en estas instituciones las primeras intervenciones de apoyo psicosocial.

Además, el análisis por sexo muestra que el alumnado del sexo femenino es más propenso a sufrir depresión grave en comparación con los adolescentes del sexo masculino. Esto resalta la importancia de diseñar programas de intervención diferenciados que respondan a las necesidades emocionales específicas de cada grupo, garantizando una atención efectiva.

Los estudiantes de tercer grado mostraron niveles más altos de depresión grave que los de segundo grado, lo que sugiere que existe una relación entre cursar el último año de secundaria y las repercusiones negativas en la salud mental de los estudiantes. Es necesario, por lo tanto, implementar programas preventivos desde los primeros años escolares para mitigar estos efectos.

Aunque las secundarias técnicas y estatales están ligeramente por debajo en cuanto a la proporción de casos graves que las generales, también registraron cifras relevantes de depresión. Esto indica que las intervenciones deben adaptarse a las características de cada tipo de escuela, para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario sin dejar a ninguna institución fuera incluyendo las telesecundarias.

El abordaje integral de la depresión en el entorno escolar es imprescindible. La colaboración entre escuelas, familias y profesionales de la salud mental será clave para desarrollar estrategias efectivas que mejoren el bienestar emocional de los adolescentes y con ello su desempeño académico.

Referencias

Beltrán Rodríguez, M. del C., Ángel Freyre, M., & Hernández Guzmán, L. (2012). El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. Terapia Psicológica, 30(1), 5–13. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0718-48082012000100001&lng=es&tlng=es#:~:text=https%3A//dx.doi.org/10.4067/S0718%2D48082012000100001

Bisquerra Alzina, R. (2002). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. En Revista Comunicación (2da ed., Vol. 12, Issue 001). La Muralla. http://www.redalyc.org/pdf/166/16612113.pdf#page=1&zoom=auto,0,288

Hernández, I. (2022, February 26). En Durango, población desatiende la salud mental durante la pandemia. El Sol de Durango. https://www.elsoldedurango.com.mx/local/en-durango-poblacion-desatiende-la-salud-mental-durante-la-pandemia-7918500.html

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En Metodología de la investigación. https://latam.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006

Palomino Martínez, M. (2020). Niveles de ansiedad en pacientes adolescentes y adultos que acuden a una clínica dental de la ciudad de Huancayo, 2019 [Informe final de investigación, Universidad Peruana de los Andes]. http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1678

Reyes-Mora, H. A., Laguado-González, J., Vega-Becerra, I. R., Martín-Abrajim, E., & Parada-Bonilla, J. G. (2021). Una mirada a la vivencia de la sexualidad, acoso escolar, depresión e ideación suicida en estudiantes de la Institución Educativa INEM José Eusebio Caro de Cúcuta. Revista Perspectivas, 6(1), 24–33. https://doi.org/10.22463/25909215.3211

Torres, F. (2020, October). Psychiatry.org - ¿Qué es la depresión? American Psychiatric Association. https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/depresion/que-es-la-depresion

Uribe, S. (2021, August 19). Suicidio en menores de edad registra récord en México durante pandemia - estudio Segob. El Sol de México. https://www.elsoldemexico.com.mx/mexico/sociedad/suicidio-en-menores-de-edad-registra-record-en-mexico-durante-pandemia-estudio-segob-7105182.html

Yapko, M. D. (2007). Para romper los patrones de la depresión: no tienes por qué sufrir para vivir. Editorial Pax México. https://books.google.com/books/about/Para_romper_los_patrones_de_la_depresi%C3%B3n.html?hl=es&id=HNqn2CMrQQsC

Investigación Educativa Duranguense

ISSN: 2007-039X

Universidad Pedagógica de Durango