



strategia de aprendizaje universitaria

para la asignatura de Procesos Alimentarios.

62

Mar Aldana Susuky

Docente Facultad de Medicina
y Nutrición de la Universidad
Juárez del Estado de Durango.
susuky@ujed.mx

Resumen:

En la asignatura de procesos alimentarios, se hace uso del Constructivismo que tiene antecedentes explícitos en psicología genética de Jean Piaget, en cuanto a la idea de las estructuras cognitivas que se van integrando progresivamente desde las más simples a las más complejas, gracias a la actividad cognoscitiva del sujeto y al mecanismo de equilibrio progresivo, lo cual deriva la importancia del constructivismo a las estructuras previas en el proceso de construcción del conocimiento. La gestión del conocimiento en el aula se da seleccionando un modelo de transmisión acorde al tipo de aprendizaje que desea que se produzca en los estudiantes. La unidad de aprendizaje de procesos alimentarios, tiene el objetivo de analizar los aspectos de la cadena alimentaria permitiéndole al estudiante proponer alternativas para mejorar el problema alimentario a nivel regional y nacional; analizando la forma como se da el proceso alimentario en la estructura económica de una población o país.

Palabras Clave: Constructivismo, procesos alimentarios, aprendizaje.

Abstract:

In the subject of food processes, We make use of Constructivism which has an explicit background in genetic psychology of Jean Piaget, in terms of the idea of cognitive structures that are progressively integrated from the simplest to the most thanks to the cognitive activity of the subject and the progressive balancing mechanism, which derives the importance of constructivism to the previous structures in the process of building knowledge. Knowledge management in the classroom is given by selecting a transmission model according to the type of learning you want to occur in students. The food process learning unit aims to analyze aspects of the food chain by allowing the student to propose alternatives to improve the food problem at the regional and national

levels; analyzing how the food process occurs in the economic structure of a population or country.

Keywords: Constructivism, food processes, learning.

Estado del arte

En el área de los procesos alimentarios, se emplean diversos tipos de estrategias de aprendizaje destacando las de organizar y crear, de tal forma que resulta más sencillo el proceso de aprendizaje, así mismo se controla la actividad cognitiva del estudiante y son apoyo de las técnicas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea satisfactorio.

Las estrategias empleadas en la asignatura se mencionan a continuación:

a) Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.

b) Estrategias de elaboración: Esta estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar.

c) Estrategias de organización: Esta es una estrategia que se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, y se puede incurrir a un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión.

d) Estrategias de comprensión: Se basa en lograr seguir la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

e) Estrategias de apoyo: Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo, estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo y observando que tipo de fórmulas funcionarían con determinados entornos de estudio.

Por otro lado, un ambiente de aprendizaje corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el ambiente de aprendizaje real, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el salón de clase del edificio de la Facultad de Medicina y Nutrición.

El ambiente real es el laboratorio de nutrición, es un escenario real donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

El ambiente virtual se crea mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas TICs pueden citarse la computadora, cañón, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del alumno.

Un ambiente de aprendizaje no se da en el salón como origen, si no que participa la institución entera para ayudar a propiciarlo, ha de ser considerado como un elemento curricular más, con una importante fuerza formativa que impacta favorable o desfavorablemente las distintas maneras de aprender que tienen los estudiantes.

Teoría del constructivismo

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje.

Es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

Estrategia propuesta

En la presente propuesta se revisan los diversos tipos de transmisión del conocimiento en la práctica docente, revisando material sobre las diversas teorías, estrategias y ambientes de aprendizaje que son empelados en la impartición de la signatura de procesos alimentarios impartida en tercer semestre en la Licenciatura de Nutrición de la Facultad de Medicina y Nutrición de la UJED, sustentando enfoques, modelos de aprendizaje y enseñanza, así como el tipo de ambiente de aprendizaje en el que se desarrolla la asignatura.

Los procesos alimentarios tienen como propósito establecer una estrategia para contribuir a la resolución de los problemas nutricionales a través del conocimiento de las diferentes etapas de la cadena alimentaria, ya que la disponibilidad de los alimentos depende de la producción, distribución y transformación que sufren en la industria, comprenden las etapas de transportación, recepción, almacenamiento, procesamiento, conservación y servicio de alimentos de consumo humano, así como la comercialización incluyendo la oferta de productos de importación.

Varias de las corrientes desde los puntos de vista epistemológicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, se han desarrollado a partir de esta formulación inicial, pero con independencia de los criterios particulares, aportes y polémicas entre diferentes posiciones, fundamentalmente las ideas comunes del constructivismo son las siguientes:

- Todo conocimiento es una construcción humana. El hombre es un ser activo que construye conocimientos.
- Existen estructuras previas, a partir de las cuales se construye el conocimiento. El hombre no es "una tabula rasa".
- La construcción del conocimiento tiene un valor personal. Los conocimientos no son verdaderos o falsos, sino simplemente viables.

Así, desde esta perspectiva, el constructivismo se analiza atendiendo tres dimensiones:

1. La dimensión epistemológica como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida.
2. La dimensión psicológica se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en que participa.
3. La dimensión pedagógica hace referencia a los propósitos y a los contenidos de la enseñanza, a la concepción de alumno y docente, aprendizaje, relación pedagógica; confirmación de un vínculo con el conocimiento, estrategias didácticas y evaluación.

Conclusiones

La mayor satisfacción de un docente no es que le digan o se crea un buen maestro ni oír decir a alguien que enseña bien, lo más importante es que tanto aprenden los alumnos que se tienen a cargo, considerando que en la medida los educandos adquieren aprendizajes verdaderos estará presente la participación del docente en dicho proceso.

No se debe olvidar que esa es la principal misión, facilitar el aprendizaje, tener estudiantes emprendedores, que se esfuerzan por comprender, por expresarse sí mismos, tener cambios positivos de actitud y que aprendan algo nuevo es una de las mayores satisfacciones que tienen los docentes.

Los logros que obtienen los estudiantes no son exclusivos de un maestro, puesto que en el proceso de formación intervienen un gran equipo de profesionales que han adquirido un compromiso con la educación y con los jóvenes que buscan un futuro mejor y una preparación personal y profesional de calidad.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1963)** *The psychology of meaningful verbal learning: An introduction to school learning*. New York, USA. Grune and Straton.
- Barkley, E. F., Croos, P., & Major, C. H. (2007).** *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3 ed.). México, D.F., México: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. y García R. (1987)** *Psicogénesis e historia de la ciencia*. Ed. Siglo XXI. México.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1977)** *Génesis de las estructuras lógicas elementales*, De la Chaux et Niestlé, Neuchatel, Suiza.