



Propuesta para el análisis del perfil de egreso de los Licenciados en Intervención Educativa

Lic. Lidia Judith Camacho Esparza

Estudiante de la Maestría en Educación: Campo Práctica Educativa, Universidad Pedagógica de Durango
lijucaes@hotmail.com

Dr. Manuel de Jesús Mejía Carrillo

Universidad Pedagógica de Durango
chaparritos_2b@hotmail.com

Resumen:

El presente estudio tuvo como objetivos: a) Identificar las características del campo laboral de los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa; b) Analizar el Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, c) Relacionar el Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa con el campo laboral de los egresados de esta carrera, y d) Proponer actividades para que los docentes de la Licenciatura en Intervención Educativa conozcan el Plan de estudios de la carrera y lo puedan vincular con el campo laboral de sus alumnos. Se diseñó un estudio cualitativo, donde se utilizó el método de investigación acción. Se realizó una entrevista semiestructurada a tres Licenciados en Intervención Educativa. Se encontró que los tres entrevistados, y como ellos la mayoría de los egresados de esta carrera, se desempeñan como docentes frente a grupo, como interinos o con plaza base, y esto no coincide con lo propuesto en el Plan de estudios. Se propone un taller de capacitación para los docentes de la Licenciatura que permita vincular lo que sus alumnos deben aprender con lo que les espera en el campo laboral.

Palabras Clave: capacitación, licenciatura en intervención educativa, perfil de egreso

Abstract

This study had objectives as: a) Identifying the characteristics of the labor field of the graduates of the Degree in Educative Intervention; b) Analyzing the Curriculum of the Degree in Educative Intervention; c) Relating the Curriculum of the Degree in Educative Intervention with the labor field of the graduates of this career; and, d) Proposing activities so that the teachers of the Degree in Educative Intervention know the curriculum of the career and they can link it with the labor field of their students. It was designed a qualitative study, where it was used the investigation action method. It was made a semi-structured interview with

three Degree in Educative Intervention. It was found that the three interviewed and the most of graduated of this career like them, they work as a teachers, on interim or base work, and it does correspond with the curriculum propose. It is proposed a training workshop for the teachers of the Degree that allows linking what their students should learn with their labor field.

Key Words: training, Degree in Educative Intervention, graduate profile

Introducción

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) forma profesionales capacitados para detectar y solucionar necesidades y problemas con el fin de lograr un mejor desarrollo en el ámbito educativo. Para lo cual se requiere de habilidades como la observación y la interpretación para realizar diagnósticos que permitan diseñar proyectos destinados a resolver problemas o necesidades detectadas.

En el programa que ofrece la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) en el año 2002 el Licenciado en Intervención educativa, desarrollará competencias que lo formen para: La creación de ambientes de aprendizaje, la realización de diagnósticos socioeducativos el diseño de programas y proyectos, la asesoría de individuos, grupos e instituciones, elevar a cabo la planeación de procesos, acciones y proyectos educativos, la identificación, desarrollo y adecuación de proyectos educativos la evaluación de instituciones, procesos y sujetos, el desarrollo de procesos de formación permanente. Teniendo como perfil de egreso:

- Atender a la población infantil de cero a cuatro años de edad.
- Atender a las personas jóvenes y adultas en cuanto a la alfabetización, la capacitación en y para el trabajo, educación orientada al mejoramiento de la vida, la promoción de la cultura y también el fortalecimiento de la identidad.

De esta manera el alumno de esta licenciatura no egresa con el sentido en donde será su campo laboral debido a que no logra enfocar las competencias antes mencionadas y en donde incluirse a trabajar. Por ello, en el presente trabajo se planteó como objetivos:

- Identificar las características del campo laboral de los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa
- Analizar el Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa
- Relacionar el Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa con el campo laboral de los egresados de esta carrera
- Proponer actividades para que los docentes de la Licenciatura en Intervención Educativa conozcan el Plan de estudios de la carrera y lo puedan vincular con el campo laboral de sus alumnos

Método

Para alcanzar los objetivos planteados se realizó un estudio de enfoque cualitativo a partir del método de investigación acción, el cual, de acuerdo con Álvarez-Gayou (2014) su propósito es resolver problemas cotidianos e inmediatos. Se decidió realizar tres entrevistas, dos a egresados de la LIE en el año 2009 y uno más en el año 2016, a manera de diagnóstico. La entrevista se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar (Larroyo, 1982); en este caso se utilizó la entrevista semi-estructurada que según Corbetta (2007), menciona que el entrevistador dispone de un "guión", con los temas que debe tratar en la entrevista, sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas.

Resultados

Se presentan los resultados de la aplicación de las entrevistas, la detección de necesidades y la propuesta de intervención.

Diagnóstico.

Al realizar las entrevistas a egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa, se da cuenta que los tres laboran en educación básica desde que egresaron de la UPD. Durante la entrevista se les preguntó: ¿Cuál es el perfil de egreso de su licenciatura?, Durante el estudio de su carrera, ¿quedó establecido el campo laboral donde debería estar trabajando una vez que fuera egresado?, De acuerdo con su trabajo actual ¿se cubre lo propuesto por el perfil

de egreso?, y ¿qué propone para que los estudiantes actuales conozcan el campo laboral en el que se podrán desempeñar?.

De las respuestas dadas por los entrevistados se retoma lo siguiente:

“En primer lugar me pedían hacer una nueva Licenciatura para poderme dar el cambio a más cerca, sufrí mucho por lo lejos, pero lo más gacho fue que ya frente a grupo me sentía bien mal, pensaba que la licenciatura no me había dejado nada bueno, sé que nuestro perfil no es para estar frente a grupo, pero si en secretaría no reconocían nuestro perfil en que iba a buscar trabajo, porque aunque siempre nos decían “no van a ser maestros” nunca nos dejaron claro donde nos podríamos desenvolver en lo laboral” (Entrevistado 1).

“Lo único que hay es entrar como profes, en la escuela te dicen que no será así, que hay otras opciones, pero no, porque la SEP no reconocía nuestra carrera, fue frustrante” (Entrevistado 2).

“Presenté el examen de oposición para ser profesor, se supone que soy idóneo para estar frente a grupo, aunque no haya plaza aún para mí” (Entrevistado 3).

La UPD ha entregado 10 generaciones de Licenciados en Intervención Educativa a la comunidad académica y a la sociedad en general del estado de Durango. Conforme las generaciones han surgido, los egresados han tenido diversas dificultades para adentrarse en el campo laboral, ya que se limita el perfil de egreso del Interventor Educativo a la función de impartir clases a grupo de trabajo, y se le impone la obligación de cubrir numerosas necesidades con la responsabilidad de estar frente a grupo haciendo el trabajo y afrontar el reto de ser un docente.

Los entrevistados dieron a conocer que, al igual que como muchos de las 10 generaciones que han egresado, la mayoría ha tenido el mismo problema para ingresar a un campo laboral que tenga que ver con el perfil de egreso que menciona la licenciatura al ofertarla y que no queda claro las instituciones donde se puede desarrollar un Licenciado en Intervención Educativa. Esta carrera “está pensada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos” (UPN, 2002), sin em-

bargo, en la realidad, los egresados de esta Licenciatura terminan siendo solamente “profesores frente a grupo”, dado que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no reconoce la figura del Interventor Educativo en su organigrama.

Hace un par de años, apareció la figura del Asesor Pedagógico Itinerante (API), que si bien es cierto no cuenta con una plaza base como docente frente a grupo, si desempeña sus funciones en dos escuelas de alguna zona escolar. Esta figura, representa para los egresados de la UPD en la LIE una posibilidad de empleo que les permite entrar al sistema educativo, sin opción a obtener la plaza base, pero sin con la posibilidad de desarrollar proyectos educativos con alumnos que presentan rezago educativo.

A partir de los resultados de las entrevistas, se realizó un análisis del Plan de estudios 2002 de la LIE y el Plan de estudios 2011 de educación básica, los cuales están presentando tanto en la formación inicial y el posterior desempeño docente de los Licenciados en Intervención Educativa. Para este análisis se usó el modelo propuesto por Reynoso, Aguilar y Blancas (2015) en su documento “Hacia la construcción de un modelo de evaluación del diseño curricular”, el cual fue presentado en el marco del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE.

Para Reynoso et al. (2015) los ejes analíticos en la evaluación del diseño curricular son: a) Definición de las intenciones educativas; b) Concepciones psicopedagógicas; c) Características y estructura del conocimiento, d) Continuidades y cambios; e) Atención a la diversidad y a los diferentes contextos. A partir de esta propuesta se consideran como ámbitos a evaluar en los planes de estudio de la LIE y de educación básica los siguientes:

- a) Contexto de la educación (de acuerdo al nivel para que el que son diseñados)
- b) Objetivos que persiguen
- c) Perfil de egreso que se tiene
- d) Mapa curricular
- e) Propuesta de atención a la diversidad

A continuación se presenta el análisis realizado al plan de estudios de la LIE (Figura 1) y el Plan de estudios de educación básica (Figura 2).

Figura 1. Análisis al plan de estudios de la LIE 2002.

Ámbito	Descripción
Contexto de la educación	Dadas las perspectivas educativas a nivel nacional e internacional, se basa el desarrollo de competencias (generales, adquiridas por cualquier profesional; y específicas, adquiridas a través de las líneas profesionalizantes) en los estudiantes.
Objetivos	Formar profesionales de la educación que se desempeñen en diversos campos de la educación.
Perfil de egreso	Cuenta con 7 rasgos: crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesorar, planear procesos educativos, desarrollar proyectos educativos, evaluar instituciones, y, desarrollar procesos de formación permanente.
Mapa curricular	Son 32 asignaturas, divididas en 8 semestres que se distribuyen en 3 áreas: formación inicial en ciencias sociales; profesionales de la educación; líneas específicas.
Propuesta de atención a la diversidad	Se ofrecen las líneas específicas: gestión educativa, educación de personas jóvenes y adultas e intercultural.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Análisis al plan de estudios de educación básica 2011.

Ámbito	Descripción
Contexto de la educación	Se describen los planes de estudios que le anteceden (preescolar, 2004; secundaria, 2006 y primaria, 2009), el cuales se usa como fundamento el desarrollo de competencias.
Objetivos	Egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar la creatividad, identificar retos, reconocer tradiciones, asumir el valor de la democracia, entre otras.
Perfil de egreso	Tiene 10 rasgos, los cuales se pueden resumir en: utilizar el lenguaje, argumentar, buscar información, interpretar procesos sociales, ejercer los derechos humanos, asumir la interculturalidad, conocerse y conocer a los demás promover la salud, provechar los recursos naturales, apreciación del arte.

Mapa curricular	Se tienen diversas asignaturas agrupadas en cuatro campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del medio natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia.
Propuesta de atención a la diversidad	Plantea un principio pedagógico que permite favorecer la inclusión para atender la diversidad lingüística, cultural y socioeconómica que se tiene en el país, así como la atención de las barreras para el aprendizaje (antes necesidades educativas especiales)

Fuente: Elaboración propia.

La carrera del Intervención Educativa, parece ser muy tentadora para nuestros días. Entre otras cosas, la sociedad necesita interventores educativos que apoyen el trabajo docente, no que se desarrollen en el campo laboral de los egresados de la Escuela Normal o mismos egresados de la Universidad Pedagógica pero en la Licenciatura en Educación, sin embargo, no se sabe si realmente los egresados de la LIE tienen las bases necesarias para enfrentarse al campo laboral, que de antemano no lo conoce, que no solo limite su perfil de egreso como docentes sino que hay otros ámbitos los cuales se puede involucrar y aprovechar las competencias que le ofrece la Licenciatura, puede ser en empresas y/o departamento específicos en algunas instituciones.

Necesidades detectadas.

A partir del análisis de las entrevistas y los documentos normativos, se puede señalar que:

- El interventor educativo no debe ser reducido a un docente frente a grupo, dadas las características de las asignaturas que recibe.
- Falta información con respecto al amplio campo laboral del Licenciado en Intervención Educativa. Por ejemplo, se desconoce la función del API en el caso de trabajo en educación.

Dada la experiencia de los autores del presente trabajo, se considera que un taller de capacitación para docentes, en este caso, los docentes de la UPD, permitirá atender las necesidades encontradas tras el proceso de diagnóstico.

Propuesta de intervención.

De acuerdo con Larroyo (1982), el término taller significa: lugar en donde se practican y aprenden actividades de diferente contenido. Este término se puede aplicar a múltiples aspectos de la vida cotidiana, por ejemplo, cuando un automóvil se descompone es común decir “debo llevar mi carro al taller”. En el caso de la educación, y sobre todo en la educación de adultos, se aplica lo que mencionan Candelo, Ortiz y Unger (2003) “el término taller se utiliza para eventos de capacitación que integran las experiencias y las necesidades de los participantes con los objetivos de capacitación y lo que ofrecen los capacitadores” (p. 9) y señalan:

- Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema.
- Atiende un número limitado de personas
- Pretende trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático
- Promueve el intercambio de experiencias, discusiones, consensos y actitudes creativas
- Permite la generación de puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados
- Puede desarrollarse en un ambiente grupal y participativo con lo que permite la generación de múltiples aprendizajes.
- La duración del taller y el número de participantes están sujetos a la conjugación de diferentes criterios, en especial a la necesidad de profundizar y extender el tema de la capacitación.

A partir de lo propuesto por las autoras, se ha diseñado un taller de capacitación bajo las siguientes características:

Nombre del Taller.

Perfil de egreso de la LIE: en busca de una propuesta de mejora.

Objetivos.

Con este taller de capacitación se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

General.

- Analizar las características (rasgos del perfil de egreso) del Licenciado en Intervención Educativa para que los docentes de la UPD reflexionen sobre el campo laboral (dentro y fuera de la SEP) de sus alumnos actuales.

Específicos.

- Conocer el plan de estudios actual de la LIE para identificar los aspectos que han sido provechosos y los que no dentro de éste.
- Clasificar las competencias genéricas y específicas que se requieren para afrontar los trabajos en los que se desempeñan los egresados de la LIE.
- Elaborar una propuesta que se integre al trabajo de la LIE.
- Asumir una actitud de apertura ante el campo laboral donde puede ingresar el LIE.

Estructura curricular.

El presente taller de capacitación estará dividido en cuatro temas centrales:

1. Plan de estudios de la LIE. Con este tema se presentará el documento rector de la carrera, el cual fue presentado por la UPN en el año 2002. Se espera que sirva de fundamento para el desarrollo de todas las actividades que se desarrollarán en el taller.

2. Competencias en educación superior. Con este tema se trabajará la propuesta de la Dra. María Antonia Casanova con respecto al desarrollo de competencias en los alumnos de educación superior. Se espera que este documento sirva de antecedente

para poner a realizar los trabajos de los últimos dos temas del taller.

3. Propuesta de trabajo. Con este tema se pretende que los participantes puedan establecer algunas propuestas para trabajar la LIE. Se espera que estas propuestas de trabajo sean viables, y que permitan la mejora de la LIE.

4. Campo laboral. Con este último tema se buscará analizar el campo laboral al cual se enfrentan los alumnos de la LIE. Se espera que a partir del análisis puedan surgir los cambios que las “prácticas profesionales” requieren para que el alumno saque el mayor provecho de lo que hace.

Participantes.

Se invitará al taller “Perfil de egreso de la LIE”, en busca de una propuesta de mejora, al personal docente de la LIE, por lo que se espera contar con al menos 15 personas como participantes.

Tiempo.

Durante el desarrollo del taller Perfil de egreso de la LIE, en busca de una propuesta de mejora, se pretende que se trabajen:

- 16 horas presenciales
- 14 horas de trabajo extra

Actividades por sesión.

A continuación se presentan las actividades propuestas para el desarrollo del Taller el cual será dividido en cuatro sesiones presenciales de cuatro horas cada una:

Sesión 1				
Tema	Actividades	Tiempo	Material	Producto
Encuadre	Presentación del Taller (Objetivos, actividades, acreditación, etc.)	15 minutos	Presentación PowerPoint	
Plan de estudios	Presentación de los participantes a través del juego “Yo soy”.	15 minutos		
	Análisis de conocimientos previos a partir de una lluvia de ideas.	20 minutos		Cuestionario resuelto por cada alumno
	Formación de equipos (3 integrantes) para revisar los aspectos más destacados del Plan de Estudios 2011.	40 minutos	Plan de estudios 2002	Mapa mental por equipo
	Identificar (a partir de un análisis FODA) ventajas y desventajas que tiene el Plan de Estudios 2002.	30 minutos	Plan de estudios	FODA por equipo
	Debate (dividir el grupo en dos equipos) acerca de las ventajas y desventajas que se identificaron.	60 minutos		Conclusiones escritas por el relator del debate
	Elaboración de un escrito donde se señalen los aspectos del perfil de egreso y competencias que estuvieron sujetos la crítica durante el debate.	60 minutos		Escrito por equipo

Sesión 2				
Tema	Actividades	Tiempo	Material	Producto
Competencias en educación superior	Análisis de conocimientos previos con la técnica “La Hora del té” (Ferreiro, 2003) de los términos: competencias, competencias disciplinares y competencias básicas.	30 minutos		Definiciones escritas
	Lectura del texto “El diseño curricular como factor de calidad educativa” (Casanova, 2012).	45 minutos	Lectura impresa	
	Presentación de la clasificación de competencias que presenta Casanova (2012), a partir de la elaboración de un cartel por equipo (5 integrantes).	45 minutos	Materiales diversos para el cartel	Cartel
	Comparación de la propuesta de competencias presentada por el plan de estudios (UPN, 2002) y Casanova (2012).	60 minutos	Plan de estudios Lectura impresa	Cuadro comparativo
	Descripción de las competencias que requieren los LIE para afrontar su vida profesional.	60 minutos		Listado de competencias que se requieren en el LIE.

Sesión 3

Tema	Actividades	Tiempo	Material	Producto
Competencias en educación superior	Análisis de conocimientos previos a partir de una narrativa donde expresen cómo su trabajo permite el desarrollo de competencias en los LIE.	30 minutos		Narración escrita por participante
	Comparación del perfil de egreso con la nueva propuesta de competencias que se realicen en la sesión 2.	45 minutos	Plan de estudios 2002	Cuadro comparativo
	Discutir los elementos del nuevo perfil de egreso comparándolos con lo expuesto por egresados de la LIE que hayan sido entrevistados con anterioridad.	45 minutos	Entrevistas transcritas	Cuadro comparativo
	Análisis del documento "Enseñanza situada, Vínculo entre la casa y la escuela" (Díaz Barriga, 2006).	60	Lectura en formato electrónico	
	Presentación de propuestas de trabajo que pueden permitir alcanzar el nuevo perfil de egreso basadas en la propuesta de la autora.	60	Presentaciones en PowerPoint	Propuestas de trabajo

Sesión 4				
Tema	Actividades	Tiempo	Material	Producto
Campo laboral	Análisis de conocimientos previos a través del juego del fósforo.	30 minutos	Fósforos	
	Identificación de las características de los trabajos que pueden desempeñar los alumnos, a través del análisis de los espacios donde se realizan las prácticas profesionales.	30 minutos	Perfil de trabajador de las dependencias donde se realizan las prácticas profesionales.	Lista de características de empleos.
	Selección los espacios de trabajo que se ajustan a la nueva propuesta de competencias y del perfil de egreso para la elaboración de un nuevo listado de lugares de práctica.	60 minutos		Lista de dependencias para realizar las prácticas profesionales.
	Establecimiento de un marco común para la realización de las prácticas profesionales.	60 minutos	Programa de estudio de la LIE 2002	Lineamientos para realización de prácticas profesionales
Evaluación	Socialización de los productos realizados durante el taller.	30 minutos	Formatos de autoevaluación y coevaluación	
	Aplicación de los ejercicios de autoevaluación y coevaluación.	15 minutos		Autoevaluación y coevaluación
	Aplicación de un ejercicio de evaluación del tallerista.	15 minutos	Formato de evaluación	Evaluación del tallerista por parte de los participantes

Formas de evaluación.

A continuación se describen cada uno de los procesos de evaluación que se desarrollarán a lo largo del taller:

Evaluación				
Clasificación	Tipo	Destinatario	Instrumento	Valorización
Por tiempo	Inicial	Participantes	Cuestionario	Realizado No realizado
	Formativa	Participantes	Portafolio electrónico	Completo (80 a 100% de los trabajos) Suficiente (60 a 70% de los trabajos) Insuficiente (10 a 50% de los trabajos) No entregado
		Tallerista	Encuesta	Cada ítem se medirá con una escala de 1 a 5 (Formato utilizado por la UPD)
	Sumativa	Participantes	Lista de cotejo	Acreditado No acreditado
		Participantes	Lista de cotejo	Desempeño: Bueno, Regular o Malo
Por agente	Autoevaluación	Participantes	Lista de cotejo	Desempeño de los compañeros: Bueno, Regular o Malo
	Coevaluación	Participantes	Lista de cotejo	Acreditado No acreditado
	Heteroevaluación	Participantes	Lista de cotejo	

Figura 3. Propuesta de evaluación durante el taller.
Fuente: Elaboración propia.

Criterios de acreditación.

Para acreditar el presente taller Perfil de egreso de la LIE, en busca de una propuesta de mejora, se deberán considerar los siguientes elementos:

- a. Asistir al 75% de las sesiones de trabajo
- b. Tener un nivel suficiente en el portafolio electrónico (siempre y cuando se incluya los trabajos de propuesta de mejora para la LIE)

Perfil del asesor

Con la intención de lograr lo señalado con Candelo et al. (2003), cuando señalan que en el taller se trabaja a partir de las experiencias de participantes y asesor, se buscará que este último cumpla con la mayoría de los siguientes requisitos:

- Licenciado en Intervención Educativa (o una afín, por ejemplo: Licenciado en Educación, Ciencias de la Educación)
- Maestro en Educación (o una afín al trabajo que desempeñe)
- Experiencia laboral igual o mayor a 3 años (De preferencia en instituciones donde ha desarrollado procesos asociados a su carrera)
- Experiencia impartiendo cursos y/o clases en cualquier nivel educativo

Requisitos para la instrumentación.

Con la finalidad de poder alcanzar los objetivos curriculares planteados en el presente taller, se requieren lo siguiente:

- Aula para 20 personas de la UPD (Aula 6-9)
- Computadoras (al menos seis para cuando se necesita formar equipos)
- Impresora
- Copias de diversos documentos
- Materiales diversos: papel bond, plumones, masking type, entre otros
- Coffe break
- Conexión a internet (para pequeñas consultas)

Referencias

- Álvarez-Gayou J., J. L. (2014)** *Cómo hacer investigación cualitativa*. Méx: Paidós Educador.
- Candelo C., Ortiz, G. A., y Unger, B. (2003)** *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Recuperado de: http://www.gwp.org/Global/GWP-Sam_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%A1-da-para-capacitadores-esp.pdf
- Casanova M. A. (2012)** *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 10, No. 4. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rei-ce/numeros/arts/vol10num4/art1.pdf>
- Coll (1986)** *Los niveles de concreción del diseño curricular*, en Cuadernos de Pedagogía.
- Corbetta, P. (2007)** *Metodología y Técnicas de Investigación Social edición revisada*. España: McGraw-Hill/Interamericana.
- Ferreiro G. R. (2003)** *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Ed. Trillas.
- Larroyo F. (1982)** *Diccionario de Pedagogía y Ciencias de la Educación*. México: Porrua.
- Reynoso R., Aguilar L., Blancas J. L. (2015)** *Hacia la construcción de un modelo de evaluación curricular*. Ponencia Presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Blancas_Hernandez2/publication/287815194_Hacia_la_construccion_de_un_modelo_de_evaluacion_del_diseno_curricular/links/5679a97d08ae7fea2e9892ef.pdf?origin=publication_detail
- SEP (2011)** *Plan de estudios educación básica*. México-Autor.
- UPN (2002)** *Plan de estudios LIE*. México-Autor.