



Desempeño académico de estudiantes en Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez del Estado de Durango

Yesica Hernández Cosain
Facultad de Medicina y Nutrición UJED

Laura Barragán Ledesma
Departamento de Salud pública. UJED.

Sergio Estrada Martínez
Instituto de Investigación Científica UJED

Erik Hernández Cosain
Departamento de Salud pública. UJED.

Martha Angelica Quintanar Ezcorza
Facultad de Medicina y Nutrición UJED

Resumen:

Introducción: El desempeño académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo y es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. El objetivo de este trabajo es explorar el desempeño académico de estudiantes DES ciencias de la salud de la Universidad Juárez Del Estado de Durango campus Durango en el 2014- 2015. **Material y Métodos:** es un diseño observacional, descriptivo y transversal con una muestra de 276 alumnos de la DES de ciencias de la salud.. Respecto a los resultados se evaluó el desempeño académico obteniendo un 1.81% para desempeño malo, 9.06% desempeño regular y 88.77% desempeño bueno. Así se concluye que se ha podido observar que el desempeño académico la mayoría de los participantes tiene un buen desempeño académico y que las mujeres presentan un mejor desempeño que los hombres.

Palabras clave: desempeño académico, estudiante, universitario

Abstract

Introduction: Academic performance is a measure of the student's abilities, expressing what he has learned over the training process and is the sum of different and complex factors acting on the learner, and has been defined with a attributed to student achievement in academic tasks value. It is measured by test scores, with a quantitative assessment, the results show the subjects won or lost, attrition and degree of academic success. **Objective:** To explore the academic performance of students DES health sciences of the Juárez University of Durango State Du-

go campus in 2014- 2015. Material and Methods: an observational, descriptive and cross-sectional design with a sample of 276 students of the DES of health sciences. Results: academic performance was evaluated by obtaining a 1.81% for poor performance, 9.06% and 88.77% Regular performance good performance. It has been observed that the academic performance most participants have a good academic performance and that women have better performance than men.

Keywords: academic performance, student, university.

Introducción

Actualmente, la educación se reconoce como la causa principal del progreso y los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la educación humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo que interactúe en convivencia con sus semejanzas y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recurso (Wayne, 2003)

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

El rendimiento académico se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante al finalizar con dicho proceso (Maquillón, 2011).

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una

valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Vélez Van, 2005)

La calificación que obtiene un estudiante al final de un curso o como producto total de semestre, sea ponderada o no, aunque da cuenta del saber de un estudiante se asume con objetividad entre paréntesis dando espacio al desacuerdo, al alumno y a la institución educativa, es decir, la posibilidad de analizar otras representaciones o interpretaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante y su realidad subjetiva y condiciones se tengan en cuenta (Matiz, 2011).

En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que se enfocan en el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad --es decir; el rendimiento académico previo--, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media; y los logros en educación superior, llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente positivo (Matiz, 2011).

Factores que afectan el aprendizaje.

Los estudiantes aprenden de diversas formas, por lo que es importante identificarlas con la finalidad de que los profesores puedan establecer estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje, y los primeros adquieran los conocimientos, mejorando su rendimiento (David Gomez Sanchez, 2011)

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007)

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el pensamiento formal de los mismos (Benitez, M, & osocka, 2000)., sin embargo (Jimenez, 2000), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”

En algunos estudiantes existen factores polémicos distintos al cognitivo que influyen en su desempeño y formación académica, como son: conflictos familiares, distanciamiento entre la institución universitaria y padres de familia, estudiantes que no comunican a sus padres el estado de su proceso educativo y carencia de planes o proyectos de comunicación que involucren a la familia, entre otros factores (Guzmán Arteaga & Pacheco Lora, 2014).

Cualquiera sea la metodología a emplear en el seguimiento de un alumno, de una cohorte o de toda la población estudiantil, es necesario obtener datos numéricos (número de ingresantes, promedio de calificaciones, número de materias aprobadas, etc.) confiables, repetibles y fácilmente verificables.

Sabemos también que el valor que alcanza cada dato numérico es la resultante de una multiplicidad de factores que van desde los personales (motivaciones, capacidades cognitivas, hábitos de estudio, conocimientos previos, nivel de pensamiento formal, personalidad, autoestima, desarraigo, habilidad social, inteligencia emocional), los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno (violencia, adicciones, desempleo, inse-

guridad), los dependientes de la institución (condiciones edilicias, material didáctico, equipamiento, biblioteca, número de docentes acorde a la matrícula, políticas de ingreso, planes de estudios actualizados) y los que dependen de los docentes (metodología de enseñanza, motivaciones para enseñar, capacitación, reflexión y actualización de sus prácticas, uso de nuevas tecnologías). (Estela Ruiz, 2007)

Objetivo

Explorar el desempeño académico de estudiantes DES ciencias de la salud de la Universidad Juárez Del Estado de Durango campus Durango en el 2014- 2015.

Material y Método

Se realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal que abarcó el periodo de febrero 2014 a diciembre del 2015. De acuerdo al número de estudiantes que cursaban las carreras de Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología, Psicología, Educación Física (EFFyD) y Terapia de la Comunicación Humana (TCH) e la Universidad Juárez del Estado de Durango, así como su distribución por sexo, semestre y carrera. Se obtuvo una muestra de 277 estudiantes.

Esta investigación tiene una justificación ética y cuenta con validez científica biomédica. Cuenta con un consentimiento informado individual en el que se especifican lo que se espera de los participantes y las obligaciones de los investigadores, así como los posibles riesgos y/o beneficios.

A los participantes se les indagó sobre el desempeño académico tomando en cuenta los Parámetros relacionados al constructo desempeño académico, se realizó desde un abordaje ETIC(es decir desde afuera del aula). En esta investigación en particular, creó un índice para poder evaluar el desempeño académico dentro del cual se tomó en cuenta los siguientes puntos:

	PARÁMETROS	PUNTOS
Promedio obtenido en la preparatoria	0 -10	0 -10
Promedio total al momento de su participación	0 -10	0 -10
Materias reprobadas	0 - 4	0 -10
Exámenes extraordinarios	0 -10	0 -10
Semestres repetidos	0 -2	0 -10
	TOTAL	50

8

Se recurrió en estadística descriptiva (promedio, media y desviación estándar), así como para establecer percentiles que nos permita establecer niveles (malo, regular y bueno).

En nuestra población después de haber capturado los datos y obtener una puntuación mínima de 20.5 una media de 45.4 y máxima de 49.5; se hicieron rangos para la clasificación tomando en cuenta la mínima y la máxima se dividió en partes iguales y así se consideró “*malo*” quienes tuvieran 20.5-30.1 puntos; se consideró “*regular*” a quienes tuvieran 30.2-39.8 puntos; se consideró “*bueno*” a 39.8-50 puntos.

Resultados

De acuerdo al número de estudiantes que cursaban las carreras Psicología y de Educación Física y Deporte, Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología, Terapia de la Comunicación Humana campus Durango de la Universidad Juárez del Estado de Durango, su distribución por sexo y semestre, en el ciclo 2014.

Para obtener el desempeño académico se creó un índice el cual abarca el promedio de preparatoria, el promedio total al momento de su participación, Materias reprobadas, Exámenes extraordinarios y Semestres repetidos.

La distribución por género fue predominantemente Femenino 63.8% en comparación con tan solo un 36.2% Masculino.

Tabla 1. Distribución por género D.E.S. de salud UJED

Femenino	Masculino
63.8%	36.2%

No obstante las distribución por género no se comporta de manera homogénea en cada una de las carrera, pues se cómo se muestra en la tabla 2, la carrera de Educación física en la única francamente masculina con un 78.38 % las demás carreras tiene una mayor proporción de mujeres, siendo muy marcado en terapia de la comunicación humana y enfermería, lo cual no es sorpresa.

Se puede observar que el desempeño académico en general el malo abarca el 1.81%, desempeño académico regular 9.06% y finalmente con un desempeño académico bueno cuenta con un 88.77%.

<i>Tabla 2. Distribución de género por carrera</i>		
	Femenino %	Masculino %
Educación Física	21.62	78.38
Enfermería	77.78	22.22
Medicina	48.39	51.61
Nutrición	78.95	21.05
Odontología	74.07	25.93
Psicología	75.00	25.00
T.C.H.	90.48	9.52

<i>Tabla 3. distribución porcentual del desempeño académico</i>		
MALO	REGULAR	BUENO
1.81%	9.06%	88.77%

<i>Tabla 4. Desempeño académico de los participantes por género</i>			
	MALO	REGULAR	BUENO
HOMBRES	5.00%	12.00%	83.00%
MUJERES	0%	7.39%	92.61%

Analizando el desempeño académico en función de la carrera no se encontraron diferencias significativas ($P=0.678$), podemos mencionar que la que se comportó con un desempeño académico más malo fue la Carrera de educación física y deporte con un 5.41% del total de los encuestados en esa carrera, y con un 75.68% con un desempeño académico bueno, habiendo una diferencia significativa entre el desempeño académico en esta carrera de $P= 0.000$, y en el extremo contrario encontramos a las carreras de enfermería y terapia de la comunicación humana, con un 0.0 % de mal desempeño académico contra un 100% con un desempeño académico bueno, la cuales tuvieron en desempeño académico una diferencia significativa de $P: 0.00$, lo cual es muy interesante.

Tabla 5. Desempeño académico de los participantes por carrera

	MALO %	REGULAR %	BUENO %
EEFyD	5.41	18.92	75.68
ENFERMERIA	0.00	0.00	100.00
MEDICINA	1.61	12.90	85.48
NUTRICION	0.00	13.16	86.84
PSICOLOGIA	1.85	1.85	96.30
ODONTOLOGIA	3.57	14.29	82.14
TERAPIA	0.00	0.00	100.00

La distribución por semestre se observó que la mayoría de los alumnos tiene un desempeño académico bueno sobre todo en 3(93.75%) y 4(93.94%) semestre de la carrera, y el extremos opuesto 6 semestre de la carrera es la que tiene más mal desempeño académico con 7.69%. Cabe mencionar que se omitió el semestre 1, debido a que aún no cuenta con los parámetros que se establecieron en el índice para su análisis.

Discusión

El desempeño académico no tiene un estándar universal para medirlo con precisión desde fuera del aula, (Mendoza, 2013) hace una propuesta para medir el rendimiento académico de los universitarios, sin embargo, muchos autores lo miden de manera diferente y es por eso para este proyecto se creó un índice. En esta investigación, y función del índice construido para evaluar el desempeño académico se tomó en cuenta el promedio obtenido en la preparatoria, promedio al momento de su participación, materias repetidas, semestres repetidos y exámenes extraordinarios.

Tabla 6. Desempeño académico de los participantes por semestre.			
Semestre	Malo %	Regular %	Bueno %
2	0.00	12.24	87.76
3	0.00	6.25	93.75
4	0.00	6.06	93.94
5	2.56	5.13	92.31
6	7.69	2.56	89.74
7	0.00	24.14	75.86
8	0.00	10.34	89.66
9	0.00	10.00	90.00

Desacuerdo con los resultados que se obtuvieron nos encontramos con que el 11% de los estudiantes tiene un desempeño malo y regular, a comparación con 89% que tiene un desempeño académico bueno y es algo no solo interesante, sino inesperado, que vale la pena analizar.

En cuanto al desempeño académico entre el sexo femenino y masculino se encontró significancia estadística con ($P= 0.000$) los resultado siguen que las mujeres tiene un mejor desempeño que los hombres y eso concuerda con los resultados obtenidos por (Luciano Di Gresia 2007) en cuanto a que es el sexo femenino quien presenta un rendimiento académico percibido superior al sexo masculino.

De igual manera se ha señalado que las mujeres se encuentran más satisfechas al estudiar una carrera universitaria y obtienen mejores notas (Arias, 2005) concordando con este estudio donde las mujeres guardaba una relación estadísticamente positiva con el rendimiento académico. Este hecho podría explicarse sobre la base de que las mujeres asumen un mayor compromiso que los hombres en cuanto a las horas dedicadas al estudio (Rodríguez, 2004) y

que las mujeres se perciben como más autoeficaces, al mismo tiempo que con mayor necesidad y posibilidad de serlo que los hombres. De lo anterior se puede concluir que las mujeres muestran un mayor deseo de éxito en sus estudios escolares (Humberto Blanco Vega, 2012); y esto, concuerda con los resultados de una investigación respecto de diferencias de género en estudiantes de secundaria, donde Saunders et al. (2004) encontraron que las mujeres reportan niveles más altos de autoeficacia académica que los hombres así como mayores deseos de terminar sus estudios.

En otro estudio nos dice que las mujeres adoptan comportamientos más adecuados a las normas universitarias (perseverancia y acatamiento de reglas). Es posible que la mujer tenga un mayor sentido de la responsabilidad. De allí que el rendimiento de las mujeres sea por lo general superior que el de los hombres (Barahona, 2014).

Las carreras con mejor desempeño académico son las que tiene mayor población femenina y las carreras más masculinas son las que tiene un desempeño académico más bajo como lo es la EFFEYD y Medici-

na, lo que por confirmar el hallazgo mencionado anteriormente, pero por otro, sugiere que pudieran estar involucrados otros factores que trabajan en conjunto con el género, como podría ser la dificultad de la carrera como es el caso de medicina o tal vez cuestiones de cultura.

Conclusiones

El desempeño académico es una parte importante de la planeación de la educación, también es un indicador de la calidad del sistema educativo y es un parámetro de referencia para la planeación estratégica educativa.

El cuanto a los resultados encontrados en los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Juárez del estado de Durango que evidencian un buen desempeño académico, no solo es interesante y alentador, sino que inmediatamente conlleva a una serie de cuestionamientos como: ¿se presentara de la misma manera el resultado en facultades de otras áreas distintas a la salud?, ¿estos resultados serán distintos en otras instituciones educativas? ¿Qué podría explicar este fenómeno?

Otros cuestionamientos que surgen son ¿Qué es lo que pasa con las mujeres que condiciona o propicia se desempeñan mejor que los hombres? Por lo que se sugiere buscar una explicación a este fenómeno de género tal vez en función de factores sociales o culturales que nos lleven a responder este cuestionamiento.

Por lo que se plantea la necesidad de seguir profundizando en el tema, explorando los factores que puedan estar contribuyendo al buen desempeño y a las diferencias mostradas, por lo que implicaría ampliar la población de estudio, diseños más enfocados a los nuevos cuestionamientos y muestras mayores.

Referencias

- Almaguer, T. (1998).** *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Arias, F. y. (2005).** Obtenido de http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/hitos/ediciones/29/fernandoarias_galicia.pdf.
- Artunduaga, M. (2008).** *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-ndimientoacadmico-universidad>.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000).** *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*
- Corengia, P. M. (2005).** *Rendimiento Académico en la V Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur*.
- David Gomez Sanchez, R. O. (2011).** *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario*. Tecnociencia chihuahua, 90-97.
- Escamilla, J. R. (agosto de 2013).** *Modelo de factores que influyen en el desempeño académico de los alumnos*. Nuevo León.
- Garbanzo, G. M. (2007).** *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica., 46-63.
- García, C. R. (2005).** *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit, 63-74.
- Gargallo L, B. e. (2007).** *Actitudes ante el aprendizaje y riesgo académico en estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Giraldi, G. (2010).** *El Fracaso Escolar*. Revista El Cisne, Edición Digital.
- Gonzalez, P. (2003).** *El rendimiento escolar, un analisis de las variables que lo condicionan*. Revista gallego-portuguesa de psicologia e educacion , 8(7), 1138-1663.
- Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (2014).** *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Zona Próxima, , 79-91.
- Maquilón, J. J. (2011).** *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en formación profesional*. Revista, 81-100.
- Matiz, I. C. (2011).** *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad de EAFIT*.
- Navarro, R. (2003).** *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electronica iberoamericana sobre caludad, eficacia y cambio en educacion.
- Navarro, R. (2003).** *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica ibe-

roamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Palacios, J., & Andrade, P. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Revista de educación y desarrollo.

Torres Velázquez, L. E. (2011). *Rendimiento académico, familia y equidad de género*. Ciencia y Sociedad, 46-64.