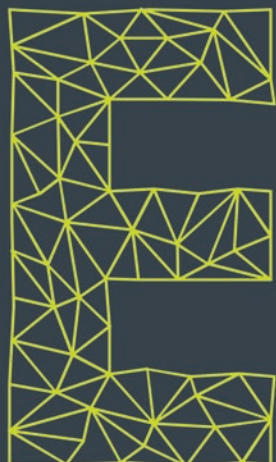


Norma Lylia Martínez Gracia
Universidad Pedagógica de
Durango

norma.lylia@hotmail.com



estrategia de seguimiento al proceso académico de los alumnos de tercer grado de secundaria en México

Una enfoque sociocultural de Vygotski

Resumen

En este artículo se presenta una estrategia para dar seguimiento al proceso académico de los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria en México, con la intención de prevenir la reprobación y los problemas de continuidad en los estudios que pudieran ocasionar. Se sugiere aplicarla en el espacio dedicado a Orientación y Tutoría, utilizando el enfoque sociocultural de Vygotski en la relación de los procesos de desarrollo y aprendizaje, especialmente de la zona de desarrollo proximal. Las actividades de la estrategia, pueden aplicarse en seis módulos.

Palabras clave

zona de desarrollo proximal, tutoría.

Abstract

A strategy to monitor the academic progress of students in third grade Secondary Education is presented in this article. The strategy is intended to prevent failure and continuity problems in studies that this situations could affect. The strategy can be applied in the space dedicated to coaching and mentoring, using the socio-cultural approach Vygotski in the relationship between development and learning processes, especially in proximal development zone. The activities of the strategy can be applied in six hours.

Key words: proximal development zone, tutorial.

Introducción

La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sexuales del proceso evolutivo del ser humano; mismos que ocasionan transformaciones de carácter físico, emocional y conductual que provocan en los estudiantes diversas situaciones de relación e interacción con su entorno familiar, escolar, de amistad y de pareja.

Durante la adolescencia, etapa en que los alumnos transitan por la Educación Secundaria, se precisa ofrecer información confiable y oportuna para proponer alternativas de análisis que permitan a los alumnos construir y redefinir sus principios y valores, que sentarán las bases éticas de su vida adulta.

Es por esto que se considera prudente retomar las aportaciones que Vigotski hace al campo de la educación, sin perder de vista su enfoque principal: la íntima relación que existe entre los procesos de desarrollo y de aprendizaje; donde señala que la naturaleza y la herencia marcan ciertas pautas y ritmos dentro del desarrollo humano y que tienen gran importancia las intervenciones por parte del medio en que se desenvuelve, en unas ocasiones favoreciendo y en otras dificultando el progreso (García, 2010).

Según el autor, en determinados momentos de desarrollo del ser humano, aparecen en escena nuevos elementos y fuerzas que modifican el desarrollo; estas influencias, en el caso de la educación, se refieren a la intervención de los padres, maestros y compañeros (García, 2010), en el caso que nos ocupa, muy bien puede ser el Maestro Tutor, quien pueda marcar una diferencia significativa en el desempeño académico del grupo.

En las Escuelas Secundarias del país se ha establecido un módulo semanal dedicado a la Orientación y Tutoría de los alumnos, que se incluye en los horarios oficiales. Para ello, los docentes tienen como referente: Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Tutoría; en la cual se incluye el programa para cada uno de los tres grados de Educación Secundaria, para que a través de él, el profesor elabore su plan de acción tutorial para todo el ciclo escolar.

El espacio curricular de Orientación y Tutoría debe ser valorado como un espacio propio para la expresión y el diálogo entre los adolescentes, un acompañamiento en la visualización de sus proyectos de vida, un apoyo en los intereses, inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos para fortalecer su integración y participación en la escuela, mejorando la convivencia escolar y social, además del proceso académico y desarrollo

personal, buscando siempre una formación integral (SEP, 2011).

Es función primordial del Tutor, ser intermediario entre el grupo y los demás integrantes de la comunidad escolar para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes de educación secundaria, es decir contribuir en su formación integral.

Son muchas las cualidades que un Maestro Tutor debe reunir para poder realizar con éxito su labor (SEP 2011), entre ellas se pueden destacar las siguientes:

- Interés por los alumnos, para conocer sus necesidades, inquietudes y dificultades personales y escolares.
- Interlocución, para propiciar el diálogo con alumnos, padres y demás personal de la comunidad escolar.
- Respeto hacia los puntos de vista de los adolescentes y a su libertad de expresión.
- Iniciativa para promover la comunicación y participación de los alumnos y de las familias.
- Compromiso con el proceso formativo, el crecimiento personal y el desarrollo humano de los estudiantes.
- Objetividad en el fomento del pensamiento reflexivo, actitud responsable, capacidad de decisión y autonomía de los tutorados.
- Flexibilidad que le permita actuar conforme a las situaciones del grupo para propiciar un ambiente armónico, democrático y provechoso.
- Confianza en el establecimiento de lazos de cordialidad, seguridad y empatía con el grupo.
- Empatía con los alumnos para fortalecer la autoestima y la autonomía.
- Mediación en la conciliación de las partes en torno a un conflicto para solucionar diferencias.
- Escucha activa y libre de prejuicios y así atender o canalizar las necesidades, preocupaciones y problemas de los estudiantes.
- Observación para identificación de potencialidades o detección de problemas.

También es recomendable que el Tutor sea creativo e innovador y que proponga al grupo situaciones interesantes, lúdicas y pertinentes a sus inquietudes y necesidades, que permitan analizar con los alumnos los asuntos que impactan su desarrollo y bienestar como integrantes de la comunidad de aprendizaje (SEP, 2011).

Durante el tiempo que se dedica a la atención del grupo de tutoría, se pretende que el maestro intervenga en los ámbitos de:

- Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- Convivencia en el aula y en la escuela.
- Orientación hacia un proyecto de vida.

Es común que en el ámbito de: Seguimiento del proceso académico de los alumnos, los tutores del grupo, se limiten a informar de las calificaciones a los padres que asisten a las reuniones de entrega de evaluaciones bimestrales y no registren de manera personal cuáles son los alumnos en riesgo de reprobar o con asignaturas reprobadas. Cuando un alumno de Primero o de Segundo Grado de Secundaria, reprueba una, dos o hasta tres asignaturas tiene la posibilidad de aprobarlas al finalizar el Grado cursado o durante el siguiente ciclo escolar sin que esto perjudique su avance curricular.

En el acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en Educación Básica, cuando un alumno de Tercer Grado de Secundaria reprueba una, dos o hasta tres asignaturas tiene las mismas opciones que los estudiantes de Primero y de Segundo Grado, pero su certificado de Secundaria no será oportunamente entregado para que él pueda acceder a la nueva escuela a la que pretenda ingresar, aun cuando haya aprobado los exámenes extraordinarios; ya que el trámite de estos certificados sigue un proceso diferente que lleva más tiempo.

Es importante dar seguimiento al avance académico de los alumnos que cursan el último ciclo de Educación Secundaria y evitar las repercusiones académicas y administrativas que se presentan cuando hay asignaturas reprobadas. Si el maestro Tutor organiza a su grupo de forma oportuna, cooperativa y con un compromiso compartido; se podrán prevenir situaciones lamentables en el grupo.

Uno de los principales conceptos de Vigotski es: Zona de Desarrollo Proximal que define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede darse a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial cuando está bajo la guía de un adulto o en colaboración con sus iguales (García, 2010).

Es común que los alumnos sientan mayor confianza para externar las dudas con los compañeros de grupo, además que las explicaciones que puedan ofrecer de ellos resulten más comprensibles y puedan complementar la información que se recibió por parte del profesor, de esta manera la Zona de Desarrollo Proximal a la que hace referencia Vigotski, tiene relevancia en la situación académica que les toca vivir a los adolescentes que cursan la Educación Secundaria. El papel mediador del docente es preponderante en la etapa formativa de los estudiantes, se habla de mediación para referirse conjunto de acciones, recursos y materiales que intervienen en el proceso educativo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, destacando el aprendizaje como un proceso que siempre involucra la relación entre individuos, (Vigotski, 1979).

La mediación del docente que atiende Orientación y Tutoría puede marcar una diferencia significativa en un grupo de tercer grado, en cuanto al desempeño académico y la eficiencia terminal de los estudiantes, esta intervención puede hacerse a través de una serie de acciones sistemáticas que

permitan dar un acompañamiento preventivo a los alumnos con bajo rendimiento escolar.

Objetivo

Presentar una estrategia de seguimiento al proceso académico para prevenir la reprobación de los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria, considerando el enfoque sociocultural de Vigotski.

Tiempo

Seis módulos de la clase de Orientación y Tutoría.

Desarrollo de la estrategia

Para el desarrollo de la estrategia de seguimiento al proceso académico para prevenir la reprobación de los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria, es preciso que el Tutor tenga la disposición, voluntad y paciencia para darle continuidad a las actividades que se emprenderán al inicio del tercer bimestre del ciclo escolar, que corresponden al mes de enero. Se utilizarán seis módulos en total, uno por mes.

La estrategia contiene dos actividades que se repiten en los tres últimos bimestres del ciclo escolar, se requiere que el profesor tenga una copia de las boletas de calificaciones de los alumnos, previo a la actividad 1, los bimestres I y II; antes de la actividad 3, los bimestres I, II y III y con anticipación a la actividad 5 las evaluaciones de los bimestres I, II, III y IV.

Se pretende propiciar un apoyo del Maestro Tutor y de los compañeros de grupo para aquellos alumnos a los que les está dando mayor problema aprobar todas sus asignaturas, o que se encuentran en situación de riesgo. Las actividades permiten la integración de binas a las que se dará seguimiento a través de un cuadro de concentración que permita visualizar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en riesgo.

El Maestro Tutor podrá hablar con los padres de familia para dar a conocer

la estrategia y solicitar el apoyo, el día que haga entrega de las evaluaciones del segundo bimestre, que generalmente se hace en diciembre.

La implementación de la estrategia deberá hacerse al inicio del tercer bimestre, porque se considera que para ese momento los resultados ya se van perfilando y se pueden detectar posibles dificultades en algunas de las asignaturas, además de resultar muy oportuna la intervención que se pueda hacer con los alumnos que así lo requieran.

Actividad 1: REVISANDO LOS NÚMEROS

Tiempo: 1 módulo (enero).

Material: copia de las boletas de calificaciones bimestres I y II.

- El maestro comparte con el grupo las evaluaciones de los dos primeros bimestres del ciclo escolar.
- Cada alumno revisa su promedio por asignatura.
- Se integran dos equipos: el equipo 1 con los alumnos cuyos promedios por asignatura son mayores de 7.0; el equipo 2 con los alumnos que tienen cuando menos una asignatura con promedio menor a 7.0.
- Se reubican los alumnos para que queden sentados cerca de los compañeros de equipo.
- El equipo 1 presenta sugerencias para mejorar resultados por asignatura.
- El equipo 2 comparte las dificultades por asignatura que consideran están ocasionando los bajos resultados.
- De forma voluntaria se integran binas de un alumno que necesita mejorar promedio en alguna asignatura con un alumno a quien le gustaría apoyarle (deberá ser totalmente voluntario y en acuerdo de las dos partes).
- El Maestro Tutor, dará indicaciones y sugerencias a las binas, algunas como las siguientes:
 - Asistencia.
 - Puntualidad.
 - Responsabilidad en todas las actividades.

- Cumplimiento oportuno de tareas.
- Apoyo de explicaciones por parte del compañero, en caso necesario.
- Acompañamiento general en las actividades.
- Disposición y respeto de ambas partes.

- El alumno que va a realizar la función de apoyo se mantendrá cerca de su compañero durante las clases de la asignatura que requiere el refuerzo para auxiliar en los casos y en los momentos necesarios.

Actividad 2: REVISANDO EL CAMINO

Tiempo: 1 módulo (febrero).

Material: copia del cuadro de concentración, incluido en esta actividad.

- Se revisarán los resultados que hasta el momento se hayan tenido con respecto a la situación de desempeño de los alumnos que están siendo apoyados por un compañero.

- Se entregará a cada bina el cuadro de concentración 1 para que lo llenen entre los dos.

- Cada bina comparte la información con el grupo y los demás pueden también hacer recomendaciones a los alumnos (considerando que el grupo permanece junto durante el desarrollo de sus clases, todos pueden conocer el desempeño de sus compañeros, por lo tanto pueden detectar posibles situaciones que ocasionan el bajo rendimiento).

• El maestro conserva los cuadros de concentración para mostrarlos en la reunión de padres el día de la entrega de calificaciones, para revisar con ellos los resultados y tomar medidas que permitan continuar con el avance o reforzar las acciones que sean necesarias.

Cuadro de concentración 1

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA BIMESTRES I y II

Datos de la escuela:

Nombre de Maestro Tutor:

NOMBRE DEL ALUMNO		GRUPO
ASIGNATURA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OBSERVACIONES		

SUGERENCIAS

Nombre del compañero que apoya	FECHA

Actividad 3: REVISANDO LOS NÚMEROS

Tiempo: 1 módulo: (marzo).

Material: copia de las boletas de calificaciones bimestres I, II y III.

- El maestro comparte con el grupo las evaluaciones de los tres primeros bimestres del ciclo escolar.
- Cada alumno revisa su promedio por asignatura.
- Se integran dos equipos: el equipo 1 con los alumnos cuyos promedios por asignatura son mayores de 6.7; el equipo 2 con los alumnos que tienen cuando menos una asignatura con promedio menor a 6.7.
- Se reubican los alumnos para que queden sentados cerca de los compa-

ñeros de equipo. (Se hace una revisión y un registro para conocer si el número de alumnos con menores promedios ha disminuido).

- El equipo 1 presenta sugerencias para mejorar resultados por asignatura.
- El equipo 2 comparte las dificultades por asignatura que consideran están ocasionando los bajos resultados.
- De forma voluntaria se integran binas de un alumno que necesita mejorar promedio en alguna asignatura con un alumno a quien le gustaría apoyarle (deberá ser totalmente voluntario y en acuerdo de las dos partes).
- El maestro Tutor, dará indicaciones y sugerencias a las binas, algunas como las siguientes:
 - Asistencia.

- Puntualidad.
- Responsabilidad en todas las actividades.
- Cumplimiento oportuno de tareas.
- Apoyo de explicaciones por parte del compañero, en caso necesario.
- Acompañamiento general en las actividades.
- Disposición y respeto de ambas partes.

- El alumno que va a realizar la función de apoyo se mantendrá cerca de su compañero durante las clases de la asignatura que requiere el refuerzo para auxiliar en los casos y en los momentos necesarios.

Actividad 4: REVISANDO EL CAMINO

Tiempo: 1 módulo (abril).

Material: copia del cuadro de concentración, incluido en esta actividad.

- Se revisarán los resultados que hasta el momento se hayan tenido con respecto a la situación de desempeño de los alumnos que están siendo apoyados por un compañero.
- Se entregará a cada bina el cuadro de concentración 2 para que lo llenen en pareja.
- Cada bina comparte la información con el grupo y los demás pueden también hacer recomendaciones a los alumnos (considerando que el grupo permanece junto durante el desarrollo de sus clases, todos pueden conocer el desempeño de sus compañeros, por lo tanto pueden detectar posibles situaciones que ocasionan el bajo rendimiento).
- El maestro conserva los cuadros de concentración para mostrarlos en la reunión de padres el día de la entrega de calificaciones, para revisar con ellos los resultados y tomar medidas que permitan continuar con el avance o reforzar las acciones que sean nece-

Cuadro de concentración 2

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA BIMESTRES I, II y III

Datos de la escuela:

Nombre de Maestro Tutor:

NOMBRE DEL ALUMNO		GRUPO
ASIGNATURA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OBSERVACIONES		

SUGERENCIAS

Nombre del compañero que apoya	FECHA

Actividad 5: REVISANDO LOS NÚMEROS

Tiempo: 1 módulo: (mayo).

Material: copia de las boletas de calificaciones bimestres I, II, III y IV.

- El maestro comparte con el grupo las evaluaciones de los cuatro primeros bimestres del ciclo escolar.
- Cada alumno revisa su promedio por asignatura.
- Se integran dos equipos: el equipo 1 con los alumnos cuyos promedios por asignatura son mayores de 6.3; el equipo 2 con los alumnos que tienen

cuando menos una asignatura con promedio menor a 6.3.

- Se reubican los alumnos para que queden sentados cerca de los compañeros de equipo. (Se hace una revisión y un registro para conocer si el número de alumnos con menores promedios ha disminuido).
- El equipo 1 presenta sugerencias para mejorar resultados por asignatura.
- El equipo 2 comparte las dificultades por asignatura que consideran están ocasionando los bajos resultados.
- De forma voluntaria se integran binas de un alumno que necesita me-

mejorar promedio en alguna asignatura con un alumno a quien le gustaría apoyarle (deberá ser totalmente voluntario y en acuerdo de las dos partes).

- El maestro Tutor, dará indicaciones y sugerencias a las binas, algunas como las siguientes:
 - Asistencia.
 - Puntualidad.
 - Responsabilidad en todas las actividades.
 - Cumplimiento oportuno de tareas.
 - Apoyo de explicaciones por parte del compañero, en caso necesario.
 - Acompañamiento general en las actividades.
 - Disposición y respeto de ambas partes.

Actividad 6: REVISANDO EL CAMINO
Tiempo: 1 módulo (junio).

Material: copia del cuadro de concentración, incluido en esta actividad.

- Se revisarán los resultados que hasta el momento se hayan tenido con respecto a la situación de desempeño de los alumnos que están siendo apoyados por un compañero.
- Se entregará a cada bina el cuadro de concentración 3 para que lo llenen entre los dos.
- Cada bina comparte la información con el grupo, en plenaria analizan los resultados finales.

Cuadro de concentración 2

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA BIMESTRES I, II y III		
--	--	--

Datos de la escuela:
Nombre de Maestro Tutor:

NOMBRE DEL ALUMNO		GRUPO
ASIGNATURA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OBSERVACIONES		

SUGERENCIAS

Nombre del compañero que apoya	FECHA

Referencias bibliográficas
México. Secretaría de Educación Pública. (2013). *Acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.* México: SEP.

México. Secretaría de Educación Pública. (2011). *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Tutoría.* México: SEP.

García, G. (2010). *Vigotski. Biblioteca Grandes Educadores. La Construcción Histórica de la Psique.* México: Trillas.

Vigotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.* México: Grijalbo.