



## Desarrollo de estrategias metacognitivas para estudiantes universitarios

Rosa Leticia Moreno Nery  
Universidad Pedagógica de  
Durango

laetita\_1@msn.com

### Resumen

En este artículo se describen los principales aspectos de la teoría de la metacognición y cómo el establecimiento de diversas estrategias metacognitivas en jóvenes universitarios les permitiría mejorar su aprovechamiento y ejecutar de mejor manera sus procesos cognitivos a fin de ser formados como estudiantes reflexivos y capaces de aprender de manera autónoma.

**Palabras clave:** metacognición, estrategias metacognitivas, aprovechamiento, proceso cognitivo.

### Abstract

This article describes the principal aspects of metacognition theory, and how the establishment of different metacognitives strategies in college student can improve the academic progress and execute better their cognitive process to be form as thoughtful students and capable to learn by them self.

**Keywords:** metacognition, metacognitives strategies, academic progress, cognitive process.

### Introducción

La educación en México presenta múltiples y severos problemas en el campo educativo, que van desde el número insuficiente de escuelas de educación preescolar hasta los referentes a los maestros y recursos destinados para este y otros niveles educativos tales como los recursos que se ofrecen a los maestros y a las propias instituciones primarias y secundarias que se encuentran dentro del programa de escuelas de tiempo completo así como la falta de maestros en los medios rurales; los adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios en nivel secundaria y bachillerato además del gran número de jóvenes que no consiguen ingresar al nivel bachillerato debido a la falta de instituciones que brinden el servicio. Este problema también se observa en nivel superior, donde un gran número de jóvenes que presentan examen para ingresar a alguna institución deben buscar otras opciones ya que los lugares disponibles son muy pocos y la demanda es mucho mayor a la oferta; otro tipo de problemas se han sumado a causa de las reformas estructurales que se presentaron y, en su momento fueron aprobadas, y que pretenden mejorar la calidad educativa, ya que, a partir de su puesta en marcha, el número de maestros frente a grupo se redujo, por

una parte debido a los retiros por jubilación que empezaron a proceder masivamente y, por otro, a los resultados obtenidos de la evaluación que se aplicó a los docentes, incluyendo a aquellos casos en los que se hubo de aplicar los artículos correspondientes de la nueva ley, por no haberse presentado a realizar el examen a que se convocó, o bien por asistir a marchas y protestas acumulando faltas y, por lo tanto, desatendiendo a los grupos de estudiantes, pues de acuerdo a declaraciones del Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, deberán 3,360 maestros ser despedidos al no haber presentado su evaluación, “no habrá una tercera oportunidad para ellos, la decisión está tomada y es irrevocable”; (Animal Político 01 de 03 de 2016), el número de despidos se ha incrementado en los últimos días debido a las movilizaciones de docentes sucedidas en el mes de mayo de 2016.

Ahora bien, existe, en los diferentes niveles educativos, un gran número de niños y jóvenes que no terminan sus estudios. Algunas de las principales razones de ello tienen que ver con la indiferencia por parte de los padres para inscribir a los niños en educación preescolar, primaria y secundaria, mientras que, al mismo tiempo, muchos de los niños y adolescentes tienden a dejar de estudiar debido fundamentalmente a las condiciones económicas que sufren sus familias; otros más son desplazados por hechos de violencia o simplemente tienen una gran falta de interés por estudiar, lo que engrosa las filas de personas sin escolarizar.

De acuerdo al reporte presentado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) sólo el 71.9% de los jóvenes de la generación que ingresó a estudiar en el ciclo 2002-2003 terminó exitosamente sus estudios escolares en 11 generaciones; las causas para el desinterés y problemas en cuanto al aprendizaje y la continuación-finalización de los estudios son muchas, más no sin solu-

ción, de tal manera que es necesaria siempre la implementación de las estrategias pedagógicas y socioeconómicas y políticas necesarias para abatir tales situaciones. (Moreno 01 de 03 de 2016).

Además de la falta de interés y la carencia de recursos económicos, e los estudiantes de educación media, media superior y superior, muestran dificultades multicausales para la adquisición de conocimientos, que se manifiestan en situaciones tales como falta de motivación hacia el aprendizaje y carencia de objetivos para aprender, falta de habilidades y estrategias que les permitan adueñarse de nuevos saberes; debido a esto muchos jóvenes universitarios abandonan su educación.

En este sentido, uno de los principales problemas se encuentra en el poco control que tienen los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, es decir que no han desarrollado estrategias de aprendizaje y metacognición adecuadas que les permitan obtener un mejor aprendizaje, lo que conlleva a que pierdan el interés en sus estudios y por ende truncan su carrera universitaria. Desde esta perspectiva, como afirman Ceniceros y Gutiérrez, (2009:1) es de particular importancia que “el aprendiz desarrolle ciertas habilidades que le permitan procesar de forma adecuada la información que reciben de diferentes medios de su entorno para volverla conocimiento”, esto propiciaría el interés por aprender en los estudiantes y, por consiguiente, la posibilidad de llevar a término su preparación académica de base.

El papel del docente es importante para reconocer a los estudiantes que presentan esta problemática y brindar su apoyo adecuando sus clases para desarrollar actividades académicas y proyectos escolares que los apoyen en la mejora de su aprovechamiento; además de evaluar las condiciones del aprendizaje de los estudiantes implementando situaciones de aprendizaje que permitan enriquecer el capital cognitivo de los aprendices, por lo que es

necesario que estos desarrollen la capacidad de autorregular su propio aprendizaje a través de experiencias que les permitan resolver situaciones específicas en relación tanto a su formación como a los contenidos de la materia o asignatura en cuestión, impulsando el desarrollo de competencias profesionales y laborales que les permitan posicionarse en los diferentes campos de trabajo al término de su preparación inicial, mediante la constante y congruente adaptación a las exigencias del ambiente o entorno.

No es posible perder de vista que el aprendizaje “es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales” (Hearst, 1988), lo que pudiera tenerse en cuenta al momento de establecer las estrategias pedagógicas. Mientras que para Feldman (2005) el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, y se considera relativamente permanente porque, tal y como el mismo autor lo afirma, es en función de las experiencias de vida y de aprendizaje en las que el estudiante se ve inmerso, lo cual conduce a pensar en un proceso de tipo adaptativo, aun cuando este criterio en la definición sea interpretado a golpe de una primera impresión, como de corte conductista.

Schmeck (1988) considera que el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos, calidad que no solamente se encuentra en las manos del maestro o de planes y programas de estudio, sino en las posibilidades mismas del aprendiz, en la medida que desarrolle sus habilidades y capacidad de autoaprendizaje o en relación al aprendizaje autorregulado, de tal manera que estaríamos ingresando al estudio y comprensión de

una triada que debe estar permanentemente ligada en el entorno formativo.

Así, pues, otra definición del aprendizaje nos lleva a considerar un cambio de la disposición o de la calidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo, y esta es la que presenta Gagné (1987), llevándonos de nuevo a considerar la presencia e influencia de varios factores desencadenados por la intervención de las personas involucradas en el proceso, y la sociedad en general en función de las necesidades cambiantes del medio.

En base a todo lo anterior, podemos pues entender el aprendizaje como el proceso que permite realizar un cambio en la conducta y en las habilidades de un sujeto a través de la experiencia en el que el alumno como sujeto activo durante el proceso de aprendizaje debe ser capaz de utilizar diversas estrategias metacognitivas que le permitan planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje de manera que se convierta en un alumno reflexivo, y crítico, un estudiante que aprende a aprender, en términos más concretos, un “aprendiz estratégico” (Gutiérrez, 2009:2).

Durante el desarrollo del seminario disciplinar de procesos cognitivos y aprendizaje se estudiaron diferentes teorías sobre el aprendizaje, una de ellas es la teoría de la metacognición, cuyos fundamentos hablan de la importancia de aprender a aprender, lo cual permitiría a los estudiantes universitarios a mejorar su aprovechamiento y a evitar las bajas y deserciones por la dificultad que para algunos representa el hacerse conscientes del proceso de aprendizaje.

### Desarrollo

En el proceso formativo, es de vital importancia, como se ha venido vislumbrando hasta el momento, el lograr desarrollar un ambiente de aprendizaje tal que permita al estu-

dante el desarrollo de habilidades en relación al hecho de aprender a aprender, tarea que no resulta nada sencilla ni para el docente ni para el alumno, puesto que previamente se han desarrollado esquemas que han permanecido fijos durante años y que tienen que ver con el hecho de mecanizar y coartar la autonomía, iniciativa y creatividad de los aprendices, quienes deben responder a lo que el docente considera como correcto y adecuado en el intento de culminar exitosamente y en tiempo y forma lo señalado en planes y programas de estudios, lo cual problematiza, más que facilitar la labor de ambos elementos del proceso puesto que lo que mejor se logra es un aprendizaje de tipo mecánico, superficial y poco permanente.

Dadas la situación considerada en el entorno educativo de la época y la necesidad de cambio, en su momento, detectada por Flavell (1970), este desarrolló la teoría de la metacognición la cual implica que el conocimiento de uno mismo concierne a los propios procesos y productos cognitivos y todo lo relacionado con ellos. Esta teoría sugiere que cada individuo debe conocer el proceso que realiza para obtener un conocimiento y qué actividades realizará para lograrlo. La metacognición indica entre otras cosas, el examen activo y consiguiente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan, por lo general al servicio de algún fin u objeto en concreto. (En Nisbet, J. y Shucksmith, J. 1986, p. 54), dicho de otra manera, precisa que el estudiante sea dotado de una serie de herramientas cognitivas que le permitan adaptarse al constante cambio y flujo informativo en el que se ve cotidianamente inmerso muy particularmente por el creciente acceso a las nuevas tecnologías y el creciente uso de las aplicaciones y programas cibernéticos consecuente. Destaca en este concepto la capacidad del estudiante, como ser humano, de revisar y supervisar su propio proceso.

En este mismo entorno teórico conceptual, Nickerson, Perkins y Smith (1985, p. 125) afirman que “el conocimiento metacognitivo es el conocimiento y el saber, e incluye el conocimiento de las capacidades y las limitaciones de los procesos del pensamiento humano, de lo que se puede esperar que sepan los seres humanos en general, y de las características de personas específicas -en especial, de uno mismo- en cuanto individuos conocedores y pensantes”. Idea en la que confluyen con Flavell en cuanto a que el sujeto está capacitado para conocer y controlar sus propios procesos, de ahí que le conceptualice como “individuo conocedor y pensante”, atendiendo a que se trata de un ente activo, aunque con limitaciones, por ejemplo para el logro de la transferencia del conocimiento, lo cual se logra únicamente en base a la necesidad de resolver problemas o situaciones específicas (prácticas profesionales, p.e.).

En términos generales, la teoría de la metacognición propone que el estudiante debe y puede hacerse consciente del proceso cognitivo identificando las actividades realizadas que permitan en este caso a los estudiantes llevar a cabo el objetivo propuesto. (Allueva, 2002) Los principales conceptos que maneja esta teoría son el conocimiento y la autorregulación; describiendo el primero -conocimiento- como la forma de aprender, comprender y saber y además conocer los procesos del conocimiento, mientras que la autorregulación es entendida como la habilidad de modificar las acciones que permiten desarrollar una actividad y regular los alcances mismos de las acciones emprendidas, en base a las necesidades detectadas por el propio sujeto que aprende.

Existen cuatro componentes principales que permiten regular la actividad cognitiva (conocimiento, experiencias, metas, y estrategias metacognitivas); cada uno de ellos se especializa en un área determinada, es decir, para el conocimiento metacognitivo es de suma importancia entender los aspectos de

la actividad cognitiva que permiten conocer a las personas, la tarea a realizar y las estrategias que se habrán de poner en práctica, mientras que para las experiencias metacognitivas lo más importante se refiere a la parte emocional que acompaña a la actividad cognitiva, es decir, se involucra los pensamientos, sentimientos, y sensaciones; otro de los componentes se refiere a las metas cognitivas, es decir los fines o propósitos que se establecen en cada actividad o situación a realizar y las estrategias metacognitivas que no son otra cosa que las herramientas que se habrán de poner en práctica para la realización del proceso de aprendizaje y desarrollando la capacidad de autorregular dicho proceso. (Guía de Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora). Se debe tomar a consideración que las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas son herramientas completamente diferentes ya que mientras las estrategias cognitivas nos permiten realizar una actividad, las estrategias metacognitivas permiten supervisar el proceso que se lleva a cabo para realizar y verificar la actividad.

Existen cuatro componentes principales que permiten regular la actividad cognitiva (conocimiento, experiencias, metas, y estrategias metacognitivas); cada uno de ellos se especializa en un área determinada, es decir, para el conocimiento metacognitivo es de suma importancia entender los aspectos de la actividad cognitiva que permiten conocer a las personas, la tarea a realizar y las estrategias que se habrán de poner en práctica, mientras que para las experiencias metacognitivas lo más importante se refiere a la parte emocional que acompaña a la actividad cognitiva, es decir, se involucra los pensamientos, sentimientos, y sensaciones; otro de los componentes se refiere a las metas cognitivas, es decir los fines o propósitos que se establecen en cada actividad o situación a realizar y las estrategias metacognitivas que no son otra cosa que las herramientas que se habrán de poner en

práctica para la realización del proceso de aprendizaje y desarrollando la capacidad de autorregular dicho proceso. (Guía de Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora). Se debe tomar a consideración que las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas son herramientas completamente diferentes ya que mientras las estrategias cognitivas nos permiten realizar una actividad, las estrategias metacognitivas permiten supervisar el proceso que se lleva a cabo para realizar y verificar la actividad.

Atendiendo a lo anteriormente analizado, es posible afirmar que es necesario también que se conozcan las modalidades metacognitivas que se refieren a los distintos tipos o clases específicas de la metacognición. Cada una de ellas permite apoyar y llevar a cabo de mejor manera el proceso de la cognición: metatención, metamemoria, metalenguaje, metamotivación y metaaprendizaje, las cuales se describen en seguida.

En primer lugar se menciona la metatención como el estado de conciencia que tenemos del proceso neuropsicológico. La metamemoria se refiere a la función de la memoria y a las propias limitaciones con las que cuenta cada sujeto. El metalenguaje nos indica la toma de conciencia de los componentes de su propio lenguaje, lo que permite controlar e identificar los errores tanto en la producción y la comprensión del habla y de la escritura. La metamotivación es también importante ya que permitirá la toma de conciencia de intereses, aspiraciones y actitudes que cita y dirige la conciencia del individuo y por último se menciona el metaaprendizaje que nos permite evaluar el propio proceso de aprendizaje.

Lo anterior nos permite conocer de forma más precisa las características principales de la metacognición lo que al mismo tiempo permite acceder al conocimiento sobre el conocimiento de la actividad cognitiva, favoreciendo la reflexión sobre las actividades realizadas,

la disponibilidad de estrategias y el continuo proceso de supervisión y la regulación de las estrategias.

Para Flavell lo más importante de su teoría era determinar que las personas necesitan emplear un nivel de procesamiento superior que tuviera una mayor atención sobre los otros procesos intelectuales, de manera que existiera la facultad de corregir errores, mejorar los mecanismos cognitivos y favorecer la implementación de mejores estrategias para la ejecución de tareas. El sujeto debe entonces dominar el proceso metacognitivo, lo que permitirá que fuera capaz de autogestionar y controlar el propio proceso de aprendizaje y de esta forma mejorar su eficiencia y optimizarlo. Esto les permitiría a los estudiantes la habilidad de mejorar competencias ya existentes pero que aún no se han madurado, además de incrementar el conocimiento de dominios específicos y un aumento en la capacidad del procesamiento de la información.

No es posible dejar de lado la idea de que una de las principales aportaciones de la teoría de la metacognición es el concepto de autorregulación. Para Schunk (1997 p.170) la autorregulación se define como “el proceso que se refiere a los pensamientos, sentimientos y actos generados por uno mismo y que están orientados sistemáticamente a la consecución de una meta”. Entendemos por autorregulación como todo aquello que hacemos de manera consciente y con lo que obtenemos un objetivo propuesto. Es la habilidad de controlar o modificar las acciones durante la actividad. La autorregulación incluye la planificación de los pasos para llevar a cabo la tarea, el monitoreo o guía continua y evaluar los resultados y las estrategias que se utilizan.

La elección de esta teoría para el mejoramiento del aprovechamiento en estudiantes universitarios responde a que en especial el proceso de autorregulación permitirá obtener un mayor y mejor conocimiento del propio proceso cognitivo.

Al ejecutar el proceso de planeación, supervisión y evaluación del conocimiento lo alumnos podrán contar con las herramientas necesarias que le permitan reflexionar de manera consciente sobre el propio proceso para la adquisición de conocimiento, pudiendo guiar de manera individual el camino para la consecución del objetivo principal: la obtención del conocimiento. Para lograrlo es necesario elaborar un programa de estrategias que permita poner en práctica estas herramientas y determinar si su uso puede beneficiar al desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes universitarios.

### Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son herramientas que ayudan al sujeto a tomar conciencia de su propio aprendizaje, haciéndolo capaz de autorregular dicho aprendizaje, (Allueva, 2002); por lo tanto las estrategias metacognitivas que se desarrollarán a continuación pretenden mejorar la adquisición de los conocimientos de los estudiantes del octavo semestre de la licenciatura en educación plan 94 de la Universidad Pedagógica de Durango, siempre y cuando se trabajen cotidianamente estrategias de este tipo, lo cual obliga al docente y a los estudiantes a planificar estratégicamente cada una de las actividades y acciones a emprender durante el desarrollo del semestre, lo anterior porque dentro de la práctica docente se observa que el desempeño de los estudiantes no es el adecuado ya que pueden realizar una lectura pero pocas veces tienen una completa comprensión del texto y son incapaces de realizar una discusión y/o presentación del tema abordado en base a los análisis que se supone deberían haber realizado, centrándose en la repetición de un resumen la mayor parte de las veces, y por lo tanto no se consigue un efectivo y mucho menos eficiente abordaje y conocimiento respecto a los contenidos de la asignatura “La formación de valores en la escuela”. Por lo que es necesario intentar que los alumnos

desarrollen las estrategias necesarias para abordarlas, contando siempre con el apoyo del docente en el proceso de aprender a aprender, desarrollándose gradualmente como aprendices estratégicos transformándose de ser estudiantes inconscientes a seres conscientes, críticos y autorregulados.

Al inicio de las actividades a desarrollar durante la sesión se pretende que el estudiante comparta con sus pares el concepto de la palabra valor, al compartirlo con lo demás se realiza la evocación de lo que ya conoce como valor y al realizar sus compañeros más aportaciones ese concepto que se tenía se puede modificar generando un nuevo constructo.

Se pretende que los estudiantes realicen la labor de recuperar, organizar y recuperar la información respecto a los siguientes temas: Tema 1. Los valores que demanda una nueva sociedad; lecturas: “La condición humana actual”. Erich Fromm y “La moral”. Agnes Hefler. Tema 2. La educación en valores para la transformación social; lecturas: “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”.

Susana García y Liliana Vallena y “La Educación en valores desde la perspectiva del cambio” de Antonia Pascual, propiciando que de esta manera el alumno realice un proceso de planeación y supervisión, es decir el trazar un plan de discusión y poner a prueba tanto la actividad con la que se trabaja como la información que posee y su discurso así como si efectivamente está aprendiendo sobre el tema propuesto, en la medida que avanza en las actividades propuestas para el logro del acceso consciente al contenido que deberán aprender y aplicar en lo sucesivo, al menos durante el desarrollo del semestre y en su vida cotidiana tanto en el aspecto personal como laboral, reflejándose en actitudes y comportamientos al relacionarse entre sí y con el entorno. Estas actividades estratégicas partirán de una lluvia de ideas, hasta llegar a recuperar, organizar y aplicar la información desprendida de la lectura realizada.

La última actividad es responder a una serie de preguntas, para acostumbrar a al cerebro a realizar esta actividad mental lo que permitirá que reflexionar sobre su propio proceso cognitivo.

Objetivo	Tiempo	Actividades
Analizar y reflexionar sobre los valores y el papel de los individuos en la sociedad	10 minutos	Al inicio de la actividad realizaremos una lluvia de ideas para conocer que concepto tenemos de la palabra valor.
	40 minutos	Posteriormente se realizará la lectura del tema 1 de la unidad 1 del libro de texto para comprender las ideas principales.  Una vez terminada la lectura cada uno responderá las siguientes preguntas. ¿Existe algo en la lectura que no entendí? ¿Qué difi-

Objetivo	Tiempo	Actividades
Analizar y reflexionar sobre los valores y el papel de los individuos en la sociedad	15 minutos	cultades tuvo para comprenderlo? ¿De qué nos habla la lectura? Ahora expliquen por qué les parecieron tan relevantes.
	15 minutos	Recupera y organiza la información incorporando los saberes previos y la nueva información.  Por último responde de manera individual las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿De qué manera lo puedo aplicar en el aula?

### Evaluación

Las estrategias metacognitivas se evaluarán por el docente y por los propios estudiantes. El docente realizará actividades que generen situaciones de reflexión en los estudiantes para que logren la comprensión del tema, los estudiantes pueden realizar entre sí informes verbales preguntándose qué actividades realizaron durante la tarea, otra actividad a manera de evaluación que se puede realizar es un plan de trabajo en donde el estudiante determinará las acciones que realizará al inicio, durante y al final de la tarea. Las estrategias que se evaluarán serán las siguientes:

Estrategias de apoyo que consisten en herramientas que emplea el estudiante como son el uso de materiales de referencia, uso de diccionario para buscar el significado de algunas palabras, tomar notas, subrayar o resaltar información del texto, estas actividades ayudan al estudiante a poder comprender mejor el texto.

Las estrategias de resolución de problemas, incluye acciones y procedi-

mientos que el estudiante emplea para comprender mejor el texto mientras trabaja directamente con él, es decir que cuando el estudiante presenta dificultades para realizar la lectura del texto puede aplicar actividades como: cambio de velocidad de lectura del texto o adivinar el significado de palabras desconocidas.

Las estrategias globales, están orientadas principalmente al análisis global del texto. Este tipo de estrategias deben ser planeadas de manera intencional y cuidadosa por el lector con el fin de pre-visualizar el texto, tomar en cuenta la organización de cuadros, tablas y títulos.

Si observamos el cuadro de actividades a realizar para el tema 1 de la Unidad I de la asignatura: la formación de valores en la escuela, la primera actividad en la que se trabaja se pretende que a partir de la búsqueda de las ideas principales los estudiantes empleen los mecanismos como son subrayar palabras o información del texto, buscar significado de palabras o adivinar el mismo solo con la informa-

ción que ya leyeron, de esta forma estarán poniendo en práctica las estrategias metacognitivas de apoyo.

El objetivo de la segunda actividad que realizara además de compartir la información con el resto de sus compañeros es el de monitorear si realmente se está comprendiendo la lectura que se realizó o si debe retomar el texto y volver a poner en práctica los mecanismos necesarios para su correcta comprensión.

En la tercera actividad el propósito es la evaluación del proceso metacognitivo, el estudiante debe cuestionarse sobre el proceso que realizó, para conocer si aprendió.

### Conclusiones.

Dado lo anterior, es posible afirmar que el realizar estas actividades de forma consciente permite al estudiante y a toda persona general ser más perceptivo respecto de la forma de conocer sus procesos cognitivos.

Esto propiciará que el alumno desarrolle el pensamiento reflexivo sobre la propia manera de aprender, por tanto el aprendizaje sería auto dirigido y el estudiante puede lograr el éxito académico.

Se puede afirmar entonces que el uso de las estrategias metacognitivas permitirá a los estudiantes el aprender a reflexionar sobre su manera de aprender, que tengan un mayor conocimiento del proceso de aprendizaje y el mejorar la capacidad de realizar un diálogo interno que le permita autorregularse.

## Referencias bibliográficas

- Allueva, P. (2012).** Universidad de Zaragoza. Recuperado el 2016 de 05 de 05, de [http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso\\_24\\_2012/Concepto-de-Metacognici%C3%B3n-PAllueva.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso_24_2012/Concepto-de-Metacognici%C3%B3n-PAllueva.pdf)
- Animal político. (01 de 03 de 2016).** *Ni liquidación ni otra oportunidad para maestros despedidos or no evaluarse: Nuño.*
- Atkinson, R. H.-I. (1988).** *Stevens' Handbook of experimental Psychology, Vol. 2 Learning and cognition.* Wiley.
- Ceniceros, D., Gutiérrez, D. (25 de 09 de 2009).** **Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango.** En R. López (Presidencia). Ponencia publicada en la Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, Veracruz, México del 21 al 25 de septiembre de 2015.
- Feldman, R. (2005).** *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana.* México: McGrawHill.
- Flavell, J. (1976).** *Metacognitive aspects of problem solving.* En L. Resnick. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Flavell, J. H. (1979).** *Metacognition and cognitive monitoring; a new area of cognitive developmental inquiry.* *American Psychologist*, 34.
- Gagné, R. (1987).** *Las Condiciones del Aprendizaje.* Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V.
- Guía de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.** (s.f.). (s.f.). Editorial Fimart S A C.
- Gutiérrez, D. (25 de 09 de 2009).** *Estrategias de aprendizaje en alumnos de una licenciatura en psicología. Un estudio exploratorio.* En R. López (Presidencia). Ponencia publicada en la Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, Veracruz, México del 21 al 25 de septiembre de 2015.
- Ministerio de Educación. Pedagogía. Serie 1 para docentes de Secundaria. Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 11: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.** (2007). Lima: Empresa Editora El Comercio.
- Moreno, T. (1 de 03 de 2016).** *SEP: 3 mil 119 maestros, despedidos por faltistas.* El universal. Obtenido de <http://eluniversal.com.mx>
- Schmeck, R. (1988).** *Learning Strategies and Learning Styles.* New York: Plenum Press.