



Niños autónomos: optimización del tiempo para la realización de actividades en primer grado de primaria

58

América Adriana Cobos Barrios

Maestrante en Universidad Pedagógica
de Durango
aacoba0701@gmail.com

Juan Antonio Mercado Piedra

Académico de la Universidad Pedagógica
de Durango
antonio_america10@hotmail.com

Resumen

La autonomía requiere que el docente fomente un clima de confianza, empatía, diálogo, colaboración y libertad. Esto contribuye a que los niños adquieran mayor autonomía y se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje. Para motivar el interés y disposición el docente debe planificar sus clases mediante situaciones de aprendizaje y secuencias didácticas, que impliquen poner en acción habilidades cognitivas y actitudinales. La primera educación del ser humano está en la familia, pero recae más la responsabilidad de formar seres autónomos en la escuela, ambiente en el que los niños se desenvuelven incidiendo mayormente en su desarrollo autónomo para así ser capaces de valerse por sí mismos y lograr de esta manera aprendizajes para la vida. Las capacidades para el desarrollo de la autonomía están implícitas en las relaciones sociales y comunicativas, la autonomía implica la resolución de las dificultades que se presentan en el contexto. Por esta razón la educación contribuye en la formación de ciudadanos responsables, capaces de superar el individualismo. El presente estudio de caso hace una breve revisión sobre la importancia de fortalecer los procesos de autonomía en los niños y niñas de primer grado, de cómo les afecta en su desempeño dentro del ámbito educativo, en el cual, se busca favorecer aspectos relevantes y primordiales del desarrollo integral de los alumnos a través de implementación de secuencias didácticas, basadas en un análisis teórico, con base en el diagnóstico que da cuenta de la problemática detectada y de qué forma se manifiesta en el aula escolar.

Palabras clave: autonomía, tiempo, alumnos.

Abstract

Autonomy requires the teacher to foster a climate of trust, empathy, dialogue, collaboration and freedom. This helps children acquire greater autonomy and become actively involved in their learning process. To motivate interest and disposition, the teacher must plan their classes through learning situations and didactic sequences, which involve putting into action cognitive and attitudinal skills. The first education of the human being is in the family, but the responsibility of forming autonomous beings in school falls more, an environment in which children develop, influencing mainly their autonomous development in order to be able to fend for themselves and achieve this way learnings for life. The capacities for the development of autonomy are implicit in social and communicative relationships, autonomy implies the resolution of the difficulties that arise in the context. For this reason, education contributes to the formation of responsible citizens, capable of overcoming individualism. This case study makes a brief review of the importance of strengthening autonomy processes in first grade boys and girls, how it affects their performance within the educational field, in which it seeks to favor relevant and fundamental aspects of the integral development of students through the implementation of didactic sequences, based on a theoretical analysis, based on the diagnosis that accounts for the detected problem and how it manifests itself in the school classroom.

Keywords: autonomy, time, students.

Introducción

El salón de clases, al igual que en el hogar, son ambientes en los que por medio de la convivencia se crean hábitos positivos, pero también negativos, lugares donde se establecen relaciones humanas de gran trascendencia que, al ser moldeable, lo marcarán dentro de su formación como persona por las experiencias vividas. La manera en que el docente propicia las interacciones y organiza las actividades dentro del aula; así mismo su propio papel en esta interrelación con los estudiantes lleva a establecer un tipo de vínculo entre los integrantes que la vuelve única. Surge la inquietud de realizar un estudio de caso que permita dar respuesta a las necesidades de los docentes para favorecer la autonomía de sus alumnos y el análisis que se realiza de cómo se puede contribuir a esto. El objetivo principal de esta propuesta es diseñar estrategias que faciliten la transición de los alumnos

a su nueva dinámica y ayude al docente a realizar sus actividades planeadas los primeros días del ciclo escolar y con el transcurso de los días optimizar el tiempo perdido en la organización, distribución y uso de los materiales utilizados en clase.

Para hacer la elección del caso me surgieron preguntas como: ¿Por qué las primeras semanas es complicado llevar a cabo las actividades planeadas para los alumnos de primer grado? ¿Qué hace el docente que imparte el primer grado para que los alumnos se adapten a la nueva dinámica que representa el cambio de nivel educativo?

Al reflexionar y analizar los años impartidos en primer grado y la experiencia laboral de dos contextos diferentes, pude observar la dificultad que algunos alumnos presentan para adaptarse ya sea por las costumbres, dinámicas y los roles que se viven en sus familias, para el niño de ese grado, merma o favorece la adaptación al nuevo ritmo de trabajo, lo que beneficia o dificulta la labor que lleva a cabo el maestro frente a grupo.

El docente organiza el ambiente de aprendizaje partiendo de cuestiones que, prevén la optimización de los tiempos por medio de actividades que faciliten que los niños se familiaricen con el nuevo rol que están por adquirir, esto determina en algún grado, el rendimiento académico que tendrá en un periodo próximo de tiempo. Esto facilita la pronta adaptación, genera costumbres positivas que favorece que adquieran cierta independencia y se previene de estar ayudando alumno por alumno con situaciones tales como el buscar un cuaderno o encontrar un lápiz que van a utilizar.

Esta propuesta está apoyada en la mediación pedagógica secundada por la semiótica, este estudio de caso se basa en general, en una propuesta sobre las teorías constructivistas de Piaget y de Vygotsky.

Diagnóstico educativo Escuela I

La escuela primaria “José María Pino Suárez”, se encuentra ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente al municipio de Durango, sus características socioeconómicas son de nivel bajo a medio. Es una población que se caracteriza por la disposición en referencia al ámbito educativo y escolar participando activamente en festividades del poblado tanto cívicos,

religiosos y de recreación, en general la población se dedica a actividades del campo y de la mano de obra. La institución formó parte del Programa Escuelas de Tiempo Completo, gracias al cual se impulsó un proceso de mejora tanto en su infraestructura como en la calidad del servicio educativo que ofrece. Recursos que sirvieron para la adquisición de materiales electrónicos, didácticos y consumibles, que apoyan en el desarrollo de las clases diarias.

Algunos docentes, han buscado brindar el apoyo educativo diferenciado que necesitan los alumnos mediante estrategias y actividades variadas que pongan en evidencia la mejora de sus prácticas de enseñanza, aprovechando todos los recursos y materiales de la escuela y buscando en los alumnos un proceso de aprendizaje autónomo e independiente pues se observa en algunas situaciones dependencia del alumno hacia los docentes.

El entorno familiar es el ambiente en el que se desenvuelven los individuos y donde se establecen lazos que los unen. Dentro de este entorno se aprenden normas sociales, culturales y religiosas, por medio de interacciones que se dan con el paso del tiempo que impactan en el sujeto como individuo. Las familias que conforman el grupo de primer grado sección B están integradas por un promedio de tres a seis hijos, algunas de ellas cuentan con la presencia de ambos padres, en algunos casos sólo de la madre o del padre; otros viven con los abuelos o personas que cuidan de ellos como hermanos mayores o tíos.

Los estudios de los padres de familia en esta comunidad llegan en su mayoría hasta la educación básica, algunos de ellos llegaron a la educación media superior siendo uno o dos los que terminaron o dejaron trunca su formación en la licenciatura.

El primer grado de primaria es un cambio para los alumnos que representa un reto, la mayoría de los padres de familia se interesan por la educación de los niños y están presentes para cuando se les llama por cualquier situación ya sea académica, por eventos que se realizan en la comunidad escolar o por situaciones conductuales de los estudiantes.

Por considerarlos aún como “niños pequeños” no les asignan responsabilidades acordes a su edad por lo que algunos no son capaces de vestirse por sí solos,

les cargan la mochila, entran con ellos hasta el salón, les ayudan a bajar las sillas o esperan durante todo el recreo a que terminen el desayuno que les llevan. El grupo está conformado por veintitrés alumnos, de los cuales once son mujeres y 12 son hombres, los niveles de conceptualización varían entre pre silábico, silábicos alfabéticos, alfabéticos y dos niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación; asociados a distintas problemáticas, siendo una alumna atendida por USAER.

Teniendo diversidad de estilos de aprendizaje, predomina el visual, auditivo y el kinestésico, de modo que los alumnos trabajan mejor con material concreto, videos, ayudas visuales y al proporcionarles refuerzos positivos generan mejores resultados en el trabajo diario.

Parte del grupo se encuentra en el proceso de adquisición de la lecto escritura, algunos logran leer oraciones cortas en voz alta, mostrando seguridad y disposición ante la lectura, aunque les falta fluidez y velocidad. Presentan omisiones o sustitución al escribir, su producción de textos es pobre, casi nunca hacen uso de los signos de puntuación.

Pueden hacer sucesiones orales de números menores a cien. Pueden resolver problemas de suma y resta sin transformación y con apoyo de material concreto con cantidades menores a cien. La maestra brinda la confianza a los niños para acercarse cuando tienen alguna dificultad y trata de resolver los conflictos que se presentan durante el desarrollo de las actividades por medio del diálogo.

En cuanto al manejo de materiales y cuidado de útiles escolares representa un reto para los alumnos que vienen de una dinámica diferente de trabajo, ya que comienzan a trabajar con diferentes asignaturas, cuadernos para cada una de ellas, por ende, es de gran dificultad las primeras semanas, el distinguir qué libro o cuál cuaderno van a necesitar, cuál es su casillero, dónde se deben de sentar.

Las primeras semanas son determinantes para que ellos conozcan, identifiquen, se familiaricen con la nueva dinámica que están viviendo, para algunos es difícil la transición y la adaptación, debido a la sobreprotección y la limitada autonomía generada desde sus hogares, provoca que el proceso sea más lento ya que por las mañanas les cargan la mochila, algunos

no reconocen ni sus propias pertenencias, lloran en la puerta de la escuela porque no se quieren quedar, tienden a estar irritables hasta el grado de pedir irse a casa. Con el paso del tiempo y con el proceso de adaptación, las diversas clases y actividades divertidas que lleva a cabo la escuela, la mayoría disfruta de ir a la escuela.

Por consiguiente, para optimizar algunos de los materiales y aminorar tanto el gasto de los padres de familia y la pérdida de tiempo que ocasiona el buscar un lápiz extraviado o una goma que se cree pertenece a más de una persona; algunos útiles escolares son compartidos con todo el grupo como: los colores, los lápices, los sacapuntas, las gomas, las tijeras y el pegamento facilitando el manejo y erradicando los conflictos para saber quién es el dueño (estos son solicitados al inicio del ciclo escolar y almacenados en botes los cuales son repartidos por los mismos niños por mesa, fila o de manera individual para su uso).

Diagnóstico educativo Escuela II

El “colegio España”, se encuentra ubicado en la calle Bruno Martínez 453 en el centro de la ciudad de Durango, la clave del centro de trabajo es 10PPR0012N, sus características socioeconómicas son de nivel medio a alto. La población que asiste a esta escuela vive en distintos puntos de la ciudad y otros que viven cerca. Tienen disposición en referencia al ámbito educativo y escolar, la participación depende de la actividad, el horario y las fechas, organizadas por la institución tanto cívicos, religiosos y de recreación, por el hecho de que, por lo general, ambos padres de familia salen a trabajar.

El que sean personas que trabajan la mayor parte del día por tener comercios propios o ser empleados, su fuente de ingresos ha mermado la presencia de los padres de familia en la educación y la formación de sus hijos, al dejarlos a cargo de algún empleado o familiar.

Al ser un sistema bilingüe, las horas lectivas se dividen media mañana con los maestros que imparte las materias académicas y la otra con el docente que enseña el idioma inglés, por lo que una misma maestra imparte clases en dos grupos de diferente grado el mismo día, los cuales son divididas por ciclos, esto quiere decir que el maestro que es asignado al primer grado también se encarga de segundo.

En el grupo de primer grado sección “A” tienen una gran diversidad en la conformación de las mismas, tienen en promedio de uno a tres hijos, algunas de ellas cuentan con la presencia de ambos padres, en otros sólo de familia monoparental; también hay quienes viven con la familia extensiva, con la familia nuclear y reconstituidas. La formación de los padres de familia, es en su mayoría hasta media superior o superior, algunos con grados más altos de estudios como posgrado.

La mayoría de los alumnos en el orden de nacimiento son el primero, el único o el último, se observa una formación cultural de extremo cuidado por la inexperiencia o sobre protección por ser el menor. Por lo que, esto facilita que los estudiantes sean dependientes hasta cierto grado de sus mamás, hermanos mayores, abuelas o de quién estén bajo su cuidado aunado a que no se le asignan responsabilidades acordes a su edad, por lo que su nivel de autonomía es bajo.

El grupo está conformado por veinticinco alumnos entre hombres y mujeres, los niveles de conceptualización varían entre, presilábico, silábicos alfabéticos, alfabéticos. La mitad del grupo lee y escribe oraciones cortas, algunos presentan omisiones o sustitución al escribir, su producción de textos es pobre y con poco uso de signos de puntuación. Presentan dificultades para comunicar de forma oral tanto sus pensamientos como sus emociones.

Los alumnos pueden hacer sucesiones orales de números menores a doscientos. Pueden resolver problemas de suma y resta sin transformación, con apoyo de material concreto con cantidades menores a cien. Los estilos de aprendizaje varían entre el visual, auditivo y el kinestésico, de modo que los alumnos trabajan mejor con material concreto, videos, ayudas visuales, el uso de la tecnología como el pizarrón digital y proyector. El estilo de enseñanza de la docente es mayormente conductista y expositivo. En lo general, se tiene un buen manejo de la disciplina grupal, la maestra brinda la confianza a los niños para acercarse cuando tienen alguna dificultad y trata de resolver los conflictos que se presentan durante el desarrollo de las actividades por medio del diálogo.

Perspectiva teórica de la problemática

El proceso de adaptación para la mayoría de los niños en especial los primeros días es complicado ya que el

horario se extiende un poco más al que estaban acostumbrados en el preescolar. Algunos de ellos lloran al llegar a la escuela, pero conforme pasa el tiempo, se acostumbran, porque se divierten gracias a las dinámicas de integración, campamento de bienvenida, las clases extracurriculares y hacen nuevos amigos. Pero mientras se enfrentan a otras situaciones que para algunos de ellos es motivo de estrés como lo referente al manejo de materiales los cuales son dobles porque utilizan libros de una editorial y los libros de texto gratuito de gobierno, el cuidado de sus útiles escolares representa un reto para los alumnos ya que comenzar a trabajar con diferentes asignaturas, cuadernos para cada una de ellas.

Es una gran dificultad las primeras semanas distinguir qué libro o cuál cuaderno van a necesitar, a pesar que cumplen la mayoría con las normas de la escuela en cuanto a requerimientos de forrado de cierto color, con etiquetas con el nombre completo de los niños el cuidar de su lápiz, de los colores, el pegamento, es una enorme responsabilidad que se deja bajo sus hombros y debido a la limitada autonomía que algunos de ellos tienen, las primeras semanas o meses los alumnos se distraen con facilidad, pierden con frecuencia algunos de sus útiles escolares, olvidan en el salón los cuadernos para la tareas y los padres tienen que ir por la tarde a recoger lo que necesitan para realizar las actividades solicitadas por el docente.

Desde el momento de nuestro nacimiento, dependemos de las personas que nos cuidan, ellos cubren nuestras necesidades, y conforme vamos creciendo poco a poco nos volvemos autónomos y nos desenvolvemos de acuerdo a nuestras capacidades. El entorno donde crecemos dificulta o facilita ese proceso, de ahí el individuo se apropia de la vivencia que se generan de las personas con las se relaciona (Matute, 2016). De acuerdo con Piaget, “los niños no adquieren sus valores, internalizándolos o absorbiéndolos del ambiente, sino construyéndolos desde adentro a través de la interacción con el ambiente”. (Kamii 1970 p.5) El niño, cuando lleva a cabo actividades, adquiere bases para ser autosuficiente y autónomo, con el paso del tiempo y al enfrentarse a diversas situaciones se plantea objetivos, puede elegir entre opciones y gracias a esto va construyendo su personalidad.

Desde muy jóvenes, se debe tener la oportunidad de ir eligiendo entre opciones para decidir sobre cues-

iones de la vida, porque como bien dice Kamii (1970) que “mientras más decisiones tome un niño más autonomía adquiera y tendrá desde pequeño una mayor posibilidad de ser más independiente”.

Según Piaget, la autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencias, así como de sus conocimientos y herramientas para llegar a sus propias conclusiones, distinguiendo lo verdadero de lo falso. Vygotsky en su teoría sociocultural enfatiza cómo, a partir de la interacción social, ya sea con el docente o con sus pares, se va gestando en el estudiante la capacidad de comprender por sí mismo el mundo que lo rodea. Este desarrollo tiene lugar a nivel interpersonal y luego se internaliza. (SEP, 2017 pp. 549)

Los niños pueden ser capaces de poner la ropa que se acaban de quitar en el cesto de ropa sucia, ponerles agua y alimento a sus mascotas o guardar los juguetes con los que se acaba de divertir.

El contenido específico de estas decisiones, varía de país a país y de un grupo socioeconómico al otro. El principio general, sin embargo, es el mismo. Los niños deben empezar con decisiones pequeñas, antes de ser capaces de manejar otras más importantes. (Kamii 1970 p.5)

Dentro de sus responsabilidades al ser un profesional de la educación, el docente, debe cultivar la autonomía de los alumnos, y a partir de ella se debe desarrollar una serie de estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, autoconfianza y la capacidad de ser responsable de su aprendizaje. Durante esta etapa escolar favorece el poder reconocer, apreciar y fomentar todo aquello que contribuye al bienestar personal y colectivo, así como a desarrollar una plena autoestima para conducirse con conciencia de sí mismo, seguridad, respeto, y robustecer con ello el sentido de autoeficacia y el ejercicio de la autonomía a través de la participación, la colaboración y la comunicación asertiva. (SEP, 2017, p 525)

A lo largo de la educación escolar los docentes, deben reforzar la confianza en sus alumnos para que así, ellos ejerzan la autonomía promoviendo que identi-

fiquen, analicen lo que es bueno para ellos, guiarlos para tomar decisiones conscientes, seguras y con ello fortalecer su autoestima.

En el contexto escolar, uno de los principales objetivos de la educación es generar oportunidades de aprendizaje para que los niños y adolescentes se vuelvan autónomos. Las relaciones horizontales entre docentes y estudiantes, así como las relaciones entre pares, son escenarios donde los estudiantes pueden ejercitar su autonomía a través del respeto, el diálogo y la colaboración. El profesor en su rol de mediador debe facilitar la expresión de la autonomía, y reconocer que esta cumple un propósito fundamental para el aprendizaje y la maduración integral del individuo. (SEP 2017 p. 550)

Cuando los niños llegan a primer grado, es primordial que las primeras semanas el docente proponga actividades para conocer la escuela y familiarizarse con el entorno, su salón, conocer las personas con quien van a convivir durante el ciclo y establecer rutinas que les permitan ser autónomos. Los niños requieren un tiempo de adaptación a la nueva situación y para ello es necesario involucrarlos en diversas actividades como las que se plantean más adelante.

La mediación pedagógica fue elegida como principal herramienta para favorecer el proceso educativo ya que se ponen en marcha acciones, materiales y recursos para facilitar la enseñanza y promover que el alumno sea partícipe en su proceso de aprendizaje e interactúe entre la información y los otros estudiantes, además que el aprendizaje es contextualizado tanto en la escuela como en sus interacciones. (Córica, 2012 citado en Zea et al. 2016). Por lo que “el docente, como un verdadero mediador, deberá planear sistemáticamente sus acciones, y determinar con su mediación la actividad de aprendizaje y la actividad auto-estructurante del estudiante”. (Coll 1988, citado por Zea et a. 2016)

Se toma como base el constructivismo ya que promueve la experiencia del alumno a través de las interacciones tanto en la escuela como en su entorno para la adquisición de su aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos que ya trae para elaborar otros.

Vygotsky, considera que el desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que da por fruto las funciones psicológicas superiores

que permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol. En este contexto, las interacciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo e integral del ser humano. (citado en Manrique, 1999)

Dado que el comportamiento se desarrolla durante la infancia, por medio de las relaciones que se establecen con las personas con las que conviven, es importante que en esta etapa del desarrollo se aprendan de conductas, hábitos, normas, etc. El docente, debe propiciar situaciones que sean contextuales para que los niños puedan adquirir sus conocimientos.

A continuación, se dan una serie de sugerencias para que el proceso de adaptación de los alumnos sea más rápido, se sientan en confianza en su nueva escuela y se promueva la autonomía, todo esto con la orientación y apoyo de los padres de familia.

SECUENCIA DIDÁCTICA BIENVENIDA A TU NUEVA ESCUELA

Nivel educativo:

Básica primaria

Objetivos:

Que los alumnos hagan uso de referencias espaciales y gráficas básicas para ubicar y representar lugares.

Enfoque didáctico:

constructivista

Asignatura ámbito área:

Conocimiento del medio.

Componente curricular:

Cultura y vida social

Sesiones de trabajo:

una

Aprendizajes esperados:

Describe y representa la ubicación de las áreas de la escuela.

Escala de actitudes

Nombre del alumno:

<i>Criterios a evaluar:</i>	<i>NIVEL ESPERADO</i>	<i>EN DESARROLLO</i>	<i>REQUIERE APOYO</i>
Criterios a evaluar: Participa de manera activa en las dinámicas grupales. Interactúa con sus nuevos compañeros. Realiza preguntas a los diferentes miembros de la comunidad escolar. Identifica las actividades que realizan las personas en la escuela. Identifica las diferentes áreas de la escuela. Trabaja de manera colaborativa en su equipo.			

SECUENCIA DIDÁCTICA BIENVENIDA A TU NUEVA ESCUELA

Nivel educativo:

Básica primaria

Objetivos:

Que los alumnos hagan uso de referencias espaciales y gráficas básicas para ubicar y representar lugares.

Enfoque didáctico:

constructivista

Asignatura ámbito área:

Conocimiento del medio.

Componente curricular:

Cultura y vida social

Sesiones de trabajo:

una

Aprendizajes esperados:

Describe y representa la ubicación de las áreas de la escuela.

Actividades de apertura:

	<i>Materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Se les leerá la historia de “Susana y Carlos” Se inicia un proceso de toma de conciencia sobre las reglas para convivir en el salón de una manera armónica y segura	cuento	5 minutos

Actividades de desarrollo

Se les pedirá a los alumnos que piensen qué harían si ellos estuvieran en la situación de Susana o de Carlos, así como las razones de su decisión y que las compartan con el grupo; esto ayudará a promover la idea de que una misma situación puede tener diferentes soluciones.

3 minutos

Se plantearán otras situaciones que puedan suceder en el salón de clases, como aventar cosas, tomar los objetos de los demás, interrumpir cuando un compañero expresa sus ideas, entre otras.

3 minutos

Se propiciará la reflexión acerca de la necesidad de tener reglas para convivir en el aula. Se les explicará que es una regla, una responsabilidad y un acuerdo.

2 minutos

Se acordará con los niños las reglas que permitan realizar las actividades de tal manera que se lleven a cabo en sana convivencia. Se planteará la elaboración del reglamento del salón, los niños sugerirán las reglas y el docente las escribirán en el pizarrón.

35 minutos

Actividades de desarrollo

Una vez consensuado el reglamento, por equipos anotarán en un trozo de cartulina varias de las reglas con letra grande y elaboren un dibujo que haga referencia a ella. Al terminar los equipos se pegará el reglamento de forma que esté a la vista de los niños. Se leerá con frecuencia y se promoverá aplicarlo siempre. Después de algunos días o semanas, revisar su pertinencia y realizar los ajustes como consideren conveniente: modificar, eliminar o agregar nuevas reglas, según sea necesario.

Cartulina
Plumones
Lápiz
Goma
Colores
maskingtape

40 minutos

Evaluación: técnica de observación mediante el instrumento escala de actitudes

Observe y registre:
NE = nivel esperado ED=en desarrollo RA=requiere apoyo

Nombre del alumno:

<i>Criterios a evaluar:</i>	<i>NIVEL ESPERADO</i>	<i>EN DESARROLLO</i>	<i>REQUIERE APOYO</i>
Criterios a evaluar: Identifica sus responsabilidades dentro de la escuela Busca soluciones para la sana convivencia Identifica causas y efectos de la toma de decisiones Comprende la importancia de convivir bajo reglas Propone reglas para la sana convivencia			
Observaciones			

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencia didáctica 1

Nivel educativo: Básica primaria

Enfoque didáctico: constructivista

Componente curricular:

Formación académica
 Lenguaje y comunicación

Objetivo: Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.

Asignatura ámbito área:

Participación social

Sesiones de trabajo: Cinco

Contenido:

Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la forma escrita de su nombre.
- Identifica y escribe convencionalmente su nombre propio en diversas actividades, como marcar sus pertenencias
- Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras.

Secuencia didáctica 1 (Continuación)

ACTIVIDADES DE APERTURA

El maestro comenzará diciendo: su nombre, qué significa, por qué se lo pusieron y se pondrá un gafete con él escrito, para que los niños lo vean. Se entrega a cada estudiante su nombre escrito en una tarjeta.

Utilizar su tarjeta para presentarse (aunque algunos ya se conozcan) y compartan con el grupo lo que sepan sobre su nombre: ¿cuál es su origen?, ¿qué significa?, ¿por qué se los pusieron? Que previamente investigaron en casa.

Gafetes
Tarjetas con nombres

40 minutos

Se pondrá arriba del pizarrón una foto con el nombre de cada alumno para que visualicen su nombre.

Fotos de los alumnos

68

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Se reunirán todas tarjetas con los nombres de los estudiantes; uno por uno al azar tomarán una tarjeta con el nombre de algunos de sus compañeros, lo entrevistarán para presentarlo ante el grupo. Se propone se respondan otras preguntas, como “¿Te gusta tú nombre? ¿por qué? ¿De qué otra forma te hubiera gustado llamarte? Si tiene dos nombres: ¿cuál de los dos te gusta más o cómo te gusta que te digan? ¿Qué te gusta hacer? ¿Cuál es tu comida favorita?” etc. los niños harán un semicírculo para escuchar a sus compañeros.

Tarjetas con los nombres de los niños.
Se juntarán en parejas o tríos para que nadie quede sólo para hacerse las preguntas.

Se moverán las mesas y las sillas del salón, los niños se sentarán en un semicírculo para hacer la presentación

40 minutos

Secuencia didáctica 1 (Continuación)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Se pegarán tarjetas con el nombre de los niños, en el corcho del salón el cual tiene un espacio para cada uno en la gráfica de asistencia. Se explicará la dinámica: cada mañana al llegar al salón, buscan su nombre y con un plumón registraran ese día su asistencia. Puede variar la actividad solicitando que registren la asistencia o ausencia de un compañero en vez de la propia.

Gráfica de asistencia
Los nombres de los niños
Plumón
La gráfica se forra con hule contact para que dure todo el año y usa plumón de pintarrón. Se borra cada mes para reutilizarse.

40 minutos

Se les explicará que se utilizarán las tarjetas con sus nombres para diferentes cosas: asignar tareas al azar, formar equipos, hacer intercambios de roles, etcétera.

Los nombres de los niños pegados en una decoración de fomy para que duren el más tiempo posible

15 minutos
Todo el ciclo escolar

Se les asignará su silla en el salón el cual tendrá su nombre, el docente cada día moverá las sillas para que cuando lleguen los niños al salón busquen su nombre y se sienten en el nuevo espacio asignado.

Los nombres de los niños impresos en papel, cinta ancha adhesiva transparente.

3 minutos
Todo el ciclo escolar
El tiempo que el docente crea necesario

Se forman equipos donde los alumnos tengan un dominio diferente de la lengua (niveles de conceptualización) para que colaboren entre sí, la tira tendrá escrito el nombre del estudiante, se les dará un número igual de tiras para cada equipo; recortarán las tiras en palabras sueltas, sílabas e incluso letras, y se les animará a formar palabras diferentes y si es posible, pequeñas oraciones.

Tiras de papel con el nombre de los niños impresos

2 veces a la semana

Por un mes

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Secuencias didáctica 1 (Continuación)

Se les asignará su silla en el salón el cual tendrá su nombre, el docente cada día moverá las sillas para que cuando lleguen los niños al salón busquen su nombre y se sienten en el nuevo espacio asignado.

Los nombres de los niños impresos en papel, cinta ancha adhesiva transparente.

El tiempo que el docente crea necesario

Se forman equipos donde los alumnos tengan un dominio diferente de la lengua (niveles de conceptualización) para que colaboren entre sí, la tira tendrá escrito el nombre del estudiante, se les dará un número igual de tiras para cada equipo; recortarán las tiras en palabras sueltas, sílabas e incluso letras, y se les animará a formar palabras diferentes y si es posible, pequeñas oraciones.

Tiras de papel con el nombre de los niños impresos

2 veces a la semana

El docente previamente sacará una foto a cada niño, se elaborarán memoramas de nombres propios de los integrantes del salón incluida la del maestro (una tarjeta tiene la foto y la otro el nombre de la persona), organizados en equipo se les explican las reglas del juego se asignan los turnos para jugar, gana el par si levanta la foto y el nombre del mismo niño.

Fotografías de los niños cartulina iris de colores, los nombres impresos de los niños.
Tijeras
pegamento

Por un mes
30 minutos
1 vez a la semana

Evaluación

- Se observará cuánto avanzan en la identificación y la escritura de su nombre y del de algunos de sus compañeros.
- Se promueve la coevaluación integrando parejas de estudiantes con diferente nivel de adquisición niveles conceptuales, para que se ayuden entre sí para ver que a los nombres no les falte ninguna letra y comiencen con mayúsculas.

Técnica: análisis del desempeño por medio del instrumento rúbrica.

Poner según sea el caso:

NE = nivel esperado ED=en desarrollo RA=requiere apoyo

Nombre del alumno:

<i>Criterios a evaluar:</i>	<i>NIVEL ESPERADO</i>	<i>EN DESARROLLO</i>	<i>REQUIERE APOYO</i>
Reconocen su nombre. Es capaz de discriminar su nombre del resto de sus compañeros. Es capaz de discriminar su nombre del resto de sus compañeros Buscan la letra inicial de su nombre para identificarlo Logra escribir su nombre. Identifica su nombre y algunos nombres de sus compañeros Hace relación entre el sonido de la letra inicial de su nombre, objetos existentes en el aula y de otros			
Observaciones			

71

Secuencia didáctica 2

Nivel educativo: Básica primaria

Enfoque didáctico: constructivista

Componente curricular:

Componente curricular:
Lenguaje y comunicación

Objetivo: Conozcan y organicen las actividades que realizarán regularmente en la escuela para contribuir a la estabilidad de los niños y su integración al entorno escolar.

Asignatura ámbito área:

lengua materna

Sesiones de trabajo: cuatro

Contenido:

Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras

Escritura de palabras, oraciones y párrafos. Escritura de palabras, oraciones y párrafos.

Aprendizajes esperados:

Lee los textos seleccionados con el apoyo del docente y adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo a lo largo del grado.

Secuencia didáctica 2 (Continuación)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

cuáles faltaron.

Con el apoyo de sus padres, se les solicitará que forren los libros (con contact transparente dejando visible el nombre de la asignatura y la imagen que tiene en la portada) y cuadernos (con un color asignado previamente a cada uno por materia) con una tarjeta que contenga su nombre completo, el grupo al que pertenece y el nombre de la escuela.

docente considere necesario.

Se presenta cada asignatura dando una explicación breve de lo que trata cada una, se mostrará el libro y el cuaderno que utilizarán para trabajar con ellas. Juremos a "el maestro dice" los niños harán la acción que el docente les pida, por ejemplo: toma el libro de lengua materna que comienza con "L" de Laura y colócalo arriba de tu cabeza. Se jugará con ellos para que se familiaricen con la imagen y las primeras letras de cada libro y el color del cuaderno que le corresponde.

Sus libros y cuadernos (si alguno no los trae, o aún no se los forran se juntara con otra compañero que si los tenga para que vaya identificando las asignaturas).

20 minutos

Al menos una vez a la semana por un mes.

Se les pedirá que pongan en su mesa sus útiles escolares y los exploren, se les permitirá ir a los lugares de sus compañeros a observar. Se les cuestionará: ¿Cómo podríamos saber cuál lápiz le pertenece a Diana y cuál a Juan? ¿Cómo podría saber Rodrigo cuál es su libro para que no escriba en el de Fernanda? Promover que los niños sugerirán "poner nombre a las cosas". Si no lo

Sus útiles escolares
Plumones
Tarjetas de papel adhesivas para impresión de varios tamaños

30 minutos

Secuencia didáctica 2 (Continuación)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

hacen, se plantea opciones: ¿Creen que es una buena idea que cada quien ponga su nombre en las cosas que le pertenecen? Se les invitará a etiquetar sus materiales. Se repartirán tarjetas. En estas actividades y (en donde se pueda introducir esta práctica), se les invitará a los estudiantes hacer comparaciones entre las escrituras de los diferentes nombres para establecer semejanzas y diferencias. Por ejemplo: "Arturo" empieza igual que el libro de "artes"; "Luis" y "lengua materna" tiene el mismo sonido inicial igual.

En estas actividades y (en donde se pueda introducir esta práctica), se les invitará a los estudiantes hacer comparaciones entre las escrituras de los diferentes nombres para establecer semejanzas y diferencias. Por ejemplo: "Arturo" empieza igual que el libro de "artes"; "Luis" y "lengua materna" tiene el mismo sonido inicial igual.

1 o 2 minutos durante todo el ciclo escolar

ACTIVIDADES DE CIERRE

Van a escribir su nombre en varios papelitos para pegarlo en la entrada del Bloque 1 de todos sus libros de texto. Quienes tengan dificultad para hacerlo solos, pueden tomar su tarjeta para copiarlo. Los niños que logran localizar o escribir su nombre con más facilidad pueden ayudar a otros bajo la premisa de generar una comunidad de apoyo mediante la consulta o la escritura conjunta entre niños.

papelitos
Pegamento
lápiz

10 minutos

En la primera reunión con las madres de familia se concientiza y se plantean los siguientes puntos para que apoyen con la autonomía y la optimización del tiempo con sus hijos:

- Asignarle responsabilidades acordes a su edad (se les entrega una lista de ejemplos).
- Se toma el acuerdo de que los útiles como el lápiz, la goma, el sacapuntas, los colores y las tijeras se compartan de forma grupal (se les pedirá que lleven uno de cada uno para tener un bote de lápices, de colores, de gomas, de tijeras y otro de sacapuntas) de manera que todo lo que se caiga al piso o se quede en las mesas regrese a su bote, así evitar que se pierdan y se reduce en gran manera el gasto de comprar constantemente otros útiles para sus hijos.
- Se les comunica que sólo los primeros días podrán entrar a dejar a sus hijos hasta el salón y en la siguiente semana los dejan en la puerta.
- Apoyar orientar a los niños con las tareas, pero no hacerla por ellos.

Evaluación: técnica de observación por medio del instrumento de escala de actitudes

ESCALA DE ACTITUDES

Nombre del alumno:

<i>Criterios a evaluar:</i>	<i>SIEMPRE</i>	<i>MUCHAS VECES</i>	<i>ALGUNAS VECES</i>	<i>NUNCA</i>
Identifica las actividades que se realizarán en el día				
Reconoce qué libro corresponde a cada asignatura				
Reconoce cual es el libro que se necesita para las actividades				
Relaciona el cuaderno con la asignatura correspondiente				
Hace buen uso de sus materiales				
Cuida sus útiles escolares				

Secuencia didáctica 3

Nivel educativo: Básica primaria

Enfoque didáctico: constructivista

Componente curricular:
Cultura y vida social

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las actividades que realizan diariamente en la casa y la escuela para que puedan reconocer la importancia de organizar y distribuir el tiempo.

Asignatura ámbito área:
Conocimiento del medio

Sesiones de trabajo: Dos

Aprendizajes esperados:

Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.

Secuencia didáctica 3 (Continuación)

ACTIVIDADES DE APERTURA

El docente les contará lo que hace durante un día desde que se levanta hasta que se duerme. Tanto sus actividades como sus responsabilidades.
Se les pondrán los videos: "Cuento rutina diaria de los niños"
https://youtu.be/03vIL6s_KRU
"Mis actividades diarias"
<https://youtu.be/NqYx2t028As>
se les pedirá que platiquen a todo el grupo, lo que hacen durante el día en la escuela y en su casa.

Laptop, bocina, proyector.

15 minutos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Se les proporcionará dos hojas por mesa para trabajar en parejas, identificarán actividades que realizan en la escuela y la casa, se pedirá que ordenen la secuencia de las imágenes tachando las que si hacen y escriban el orden cronológico en que las realizan.

Copias de secuencias
lápiz

10 minutos

Se les cuestionará de cómo se distribuyen las tareas entre los miembros de su familia y cuáles son sus responsabilidades en casa, permitiendo que se expresen libremente y por turnos.
Se les enseñaran los cantitos que se llaman: Ayudo en casa: embajadores de los valores
<https://youtu.be/WnnvZfS0xol>
Ayudo en casa
<https://youtu.be/INSwyKiifsE>

Saldremos al patio y escucharan la canción y la bailaran como les diga el maestro

5 minutos

Secuencia didáctica 3 (Continuación)

ACTIVIDADES DE APERTURA

Se proyectará los siguientes videos cortos: "Responsabilidades en la escuela" <https://youtu.be/EzONfyAx-Ts> y "Responsabilidades en el aula" <https://youtu.be/ACdNJ4Dsb3Y>

Laptop
Proyector
Bocina

10 minutos

Se organizarán en equipo, se les entregarán dos revistas, buscarán imágenes y elaborarán un collage dividido en dos de un lado las responsabilidades de la casa y en el otro las responsabilidades en la escuela, escribirán cuales son y porqué son tan importantes, al terminar lo pegaran en las paredes del salón.

Revistas, periódicos, tijeras, pegamento, lápiz y cinta maskingtape

30 minutos

Se les pedirá que piensen en acciones que les pueden ayudar a ser responsables en la escuela, por turnos darán sus aportaciones. El docente las escribirá en el pizarrón. Entre todo el grupo se tomaran acuerdos de reglas para hacer "el decálogo de los buenos hábitos".

Pintarron y plumón

20 minutos

Ya definidas las partes que integran el decálogo de los buenos hábitos (el cual está escrito por la maestra en el pizarrón), con el mismo equipo de la actividad anterior, se les repartirán algunas de las reglas del decálogo para que por equipo escriban algunas y colorearán imágenes (previamente preparadas por el docente) que ilustre la regla.

Hojas
Colores
Lápiz
Plumones
goma

25 minutos

Ejemplos de reglas para el decálogo: llegar y poner su asistencia, cuando se les solicite tener lista en la mesa las tareas en la página correspondiente o en la hoja del cuaderno para que los revise el docente, escribir la fecha del día, acomodar los libros que se usen de la biblioteca en su lugar, acomodar los materiales del salón utilizados individualmente o por equipo, lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, terminar a tiempo las actividades de cada asignatura, mantener limpio y ordenado su lugar, evitar consumir alimentos mientras se trabaja, etc. Se orientará a los niños por si no recuerdan o reconocen algunas de esas actividades. El decálogo se pegará en un lugar visible para todos, para facilitar el respeto de las reglas.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Realizarán un dibujo sobre sus responsabilidades tanto en casa como en la escuela. Las comparan con las de sus compañeros y podrán agregar alguna que crean que pueden hacer.

Hojas lápices de colores
Lápiz

15 minutos

Evaluación: producción de los alumnos

Redactar un texto breve acerca de sus responsabilidades, el maestro apoyará en la escritura de los niños que tengan dificultades.

77

Secuencia didáctica 4

Nivel educativo: Básica primaria

Objetivo: Reconocer lo que hace por sí mismo.

Enfoque didáctico: constructivista

Asignatura ámbito área:
Educación socioemocional

Componente curricular:
Autonomía

Sesiones de trabajo: Dos

Aprendizajes esperados:

Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos.

ACTIVIDADES DE APERTURA

Escucharan el audio cuentos:
"Aprender a confiar en uno mismo"
<https://youtu.be/i3B5Lj-ygrM>
Se les harán cuestionamientos como:
¿qué le pasaba al árbol? ¿Qué quería hacer? Etc.

Laptop
Bocina
Proyector

10
minutos

Secuencia didáctica 4 (Continuación)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Con materia previamente solicitado, se les pedirá a los estudiantes que tracen su silueta sobre papel kraft y que representen de forma creativa (con diferentes materiales) sus características físicas, emocionales y de carácter. Cada alumno deberá escribir su nombre en el dibujo.

Papel kraft
Tijeras
Revistas
Periódicos
Pegamento

30
minutos

Los estudiantes compartirán su silueta y la mostrarán a sus compañeros. Se guiará a la reflexión grupal acerca de sus semejanzas y sobre sus diferencias: género, características físicas, de carácter, etc. Cada niño pasará al frente y compartirá con sus compañeros en lo que es bueno, ya sea en un juego o para hacer ciertas cosas.

20 minutos

Se pondrán los videos de: "Estoy creciendo"
<https://youtu.be/IF-KzbnLUvY> y "estoy creciendo. Cuento sobre el inicio de la autonomía en los niños"
<https://youtu.be/DSfKgkGsZlo>

Laptop
Bocina
Proyector
Cuaderno
lápiz

Se les pedirá por turnos a varios niños que completen la frase siguiente: "Lo que más me cuesta trabajo hacer es..."
Se les pedirá con días de anticipación que traigan fotos o hagan dibujos de cuando eran bebés, y de cuando estaban en precolar.
Elaborarán una línea de tiempo con imágenes (dibujos propios o recortes de revistas o periódicos) de las actividades que han aprendido desde que nacieron hasta ahora, por ejemplo:

Fotos
Dibujos
Tiras de papel kraft
Revistas

25 minutos

Secuencia didáctica 4 (Continuación)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Se les guiará para reflexionar acerca de lo que han ido aprendiendo a lo largo del tiempo, cuáles actividades que aprendieron cuando eran más pequeños siguen realizando y cuáles han aprendido recientemente, y qué cosas nuevas les gustaría aprender.

Se les hablará de la responsabilidad.

Se organizarán las comisiones diarias por equipos para que se encarguen de revisar que:

- Se traiga el uniforme escolar los días que corresponda.
- Que las mesas de los compañeros estén limpias.
- El salón este limpio antes de salir al recreo.
- que los casilleros estén ordenados
- repartir materiales por mesa, fila o individual
- Los materiales (letras móviles, tapitas para pintura, juegos didácticos etc.) que se utilizaron entre todos se queden ordenados antes de irse a casa.

Pizarrón
Plumón

Al iniciar el día,
Antes de salir al recreo
Y 5 minutos antes de irse a casa

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Escribirán (si no pueden escribir el maestro los apoyará o podrán dibujarlo) en una hoja todas las cosas que quieren aprender y que es lo que necesita hacer para llevarlo a cabo. Lo pegarán en las paredes del salón de clases al terminar.

Hojas
Lápiz
colores

10 minutos

Evaluación: Rúbrica

Observe y registre:
NE = nivel esperado ED=en desarrollo RA=requiere apoyo

Nombre del alumno:

Criterios a evaluar:	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo y que antes no podía Reconoce los aspectos que le gustaría desarrollar en sí mismo Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico Reconoce su capacidad de valerse por sí mismo en la ejecución de acciones Es capaz de reconocer y expresar metas y objetivos			

Conclusión

Se espera que la propuesta diseñada favorezca la situación del análisis del caso de Adriel, un niño con problemas de conducta por ausencia de habilidades sociales en educación preescolar basada en la mediación semiótica, mediante el uso de estrategias y materiales que lleven al niño a una sana interacción entre sus iguales, así como en el contexto en el que se desenvuelve. Se recomienda hacer uso de estrategias de estímulo respuesta con el empleo de gráficas motivacionales; así como estimular las habilidades sociales mediante el desarrollo de un sentido positivo de sí mismo y el aprendizaje de la regulación de sus emociones, la resolución de conflictos a través del diálogo, etc.

Referencias

Boeree, C. G. (2006). *Albert Bandura: 1925-present.* Personality Theories. <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1J8SZX-TH5-6M7KKX-32R1/Albert%20Bandura.pdf>

Galán, M. J. C., & Ursúa, M. P. (2016). *Skinner, contribuciones del conductismo a la educación.* Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (367), 77-80. <https://revistas.comillas.edu › article › download>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* Educación preescolar plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1L-pM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

SEP, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* Plan y programas de estudio para la educación básica.

Zea Silva, L. A., Galvis Vásquez, D. J., Gómez Muñoz, D. P., Rojas Benavidez, L., Valencia Cortés, L. M., Fajardo, M. P., & Flórez Romero, R. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación de instituciones educativas del Distrito Capital.* <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/119>